



| Sciences 4 ^e année | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Sciences physiques : Le son (SO) | | | | | |
| Résultat d'apprentissage | | 1 Peu d'éléments de preuve | 2 – Éléments de preuve partiels | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve | 4- Beaucoup d'éléments de preuve |
| 4SO.1 Explorer les sources sonores naturelles et artificielles dans l'environnement et la façon dont les humains et les animaux détectent les sons. | Sources sonores naturelles et artificielles | Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage. | Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| | Comment les humains et les animaux détectent les sons | Avec de l'aide, exécuter des processus pour décrire comment les animaux, y compris les humains, détectent les sons. | Je peux différencier des sons naturels et artificiels dans mon environnement (p. ex. salle de classe, école, maison, terrain de jeu, communauté). | Je peux classer, selon mes propres critères, des sons naturels et artificiels dans mon environnement (p. ex. salle de classe, école, maison, terrain de jeu, communauté). | Je peux proposer l'importance du son naturel et du son artificiel dans la vie de tous les jours, avec des exemples et des détails. |
| Commentaires | | | | | |



| Sciences 4 ^e année | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Sciences physiques : Le son (SO) | | | | |
| Résultat d'apprentissage | 1 Peu d'éléments de preuve | 2 – Éléments de preuve partiels | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve | 4- Beaucoup d'éléments de preuve |
| | Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage. | Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| 4SO.2 Tirer des conclusions sur les caractéristiques et les propriétés physiques du son, y compris la fréquence et le volume. | Je peux identifier quelques caractéristiques OU propriétés physiques du son, à partir de mes observations. | Je peux tirer des conclusions au sujet des caractéristiques et des propriétés physiques du son, à partir de mes observations. | Je peux tirer des conclusions au sujet des caractéristiques et des propriétés physiques du son, y compris la fréquence et le volume , à partir de mes observations. | Je peux comparer mes conclusions au sujet des caractéristiques et des propriétés physiques du son, y compris la fréquence et le volume à ce que je trouve dans la recherche. |
| | Je peux exécuter des processus pour prédire l'effet de différentes matières sur le son. | Je peux exécuter avec une certaine précision des processus pour prédire l'effet de différentes matières sur le son. | Je peux exécuter avec précision des processus pour prédire l'effet de différentes matières sur le son. | Je peux concevoir et exécuter avec précision des processus pour prédire l'effet de différentes matières sur le son. |
| Commentaires | | | | |



| Sciences 4 ^e année | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|--|
| Sciences physiques : Le son (SO) | | | | | |
| Résultat d'apprentissage | | 1 Peu d'éléments de preuve | 2 – Éléments de preuve partiels | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve | 4- Beaucoup d'éléments de preuve |
| | | Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage. | Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| 4SO.3 Examiner les effets des technologies sonores sur les personnes, la société et l'environnement. | Les personnes | Je peux identifier des effets de technologies sonores sur les personnes. | Je peux identifier des effets positifs et négatifs de technologies sonores sur les personnes. | Je peux expliquer les effets positifs et négatifs de technologies sonores sur les personnes. | Je peux recommander une technologie sonore à utiliser dans ma propre vie, et expliquer mon raisonnement. |
| | La société | Je peux identifier des effets de technologies sonores sur la société. | Je peux identifier des effets positifs et négatifs de technologies sonores sur la société. | Je peux expliquer les effets positifs et négatifs de technologies sonores sur la société. | Je peux recommander une technologie sonore à utiliser dans la société, et expliquer mon raisonnement. |
| | L'environnement | Je peux identifier des effets de technologies sonores sur l'environnement. | Je peux identifier des effets positifs et négatifs de technologies sonores sur l'environnement. | Je peux expliquer les effets positifs et négatifs de technologies sonores sur l'environnement. | Je peux recommander une technologie sonore à utiliser dans l'environnement avec le moindre d'impact nocif, et expliquer mon raisonnement. |
| Commentaires | | | | | |