



| Sciences 4 ^e année | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Sciences de la Terre et de l'espace : Roches, minéraux et érosion (RM) | | | | |
| Résultat d'apprentissage | 1 Peu d'éléments de preuve | 2 – Éléments de preuve partiels | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve | 4- Beaucoup d'éléments de preuve |
| 4RM.1 Examiner les propriétés physiques des roches et minéraux, y compris ceux qui se trouvent dans son environnement local. | Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage. | Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| | Je peux exécuter des processus précision pour déterminer quelques propriétés physiques de roches et minéraux dans mon environnement local. | Je peux exécuter des processus avec une certaine précision pour déterminer les propriétés physiques de roches et minéraux dans mon environnement local. | Je peux exécuter des processus avec précision pour comparer les propriétés physiques de roches et minéraux dans mon environnement local. | Je peux concevoir et exécuter un processus avec précision pour comparer les propriétés physiques de roches et minéraux dans mon environnement local à ceux propres à une autre région. |
| | Je peux utiliser un vocabulaire limité pour décrire mes observations. | Je peux utiliser un vocabulaire général pour décrire mes observations. | Je peux utiliser un vocabulaire spécifique pour décrire mes observations. | Je peux utiliser une grande variété de vocabulaire spécifique pour décrire mes observations. |
| Commentaires | | | | |



| Sciences 4^e année | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Sciences de la Terre et de l'espace : Roches, minéraux et érosion (RM) | | | | |
| Résultat d'apprentissage | 1 Peu d'éléments de preuve | 2 – Éléments de preuve partiels | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve | 4- Beaucoup d'éléments de preuve |
| 4RM.2 Investiguer les effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains sur la société et l'environnement. | Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage. | Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| | Avec de l'aide, je peux exécuter des processus pour identifier les effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains sur la société. | Je peux exécuter des processus avec une certaine précision pour identifier les effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains sur la société. | Je peux exécuter avec précision des processus pour décrire les effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains sur la société. | Je peux expliquer en détail un des effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains sur la société. |
| | Avec de l'aide, je peux exécuter des processus pour identifier les effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains sur l'environnement. | Je peux exécuter des processus avec une certaine précision pour identifier les effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains sur l'environnement. | Je peux exécuter avec précision des processus pour décrire les effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains sur l'environnement. | Je peux classer les effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains selon leur impact positif ou négatif sur l'environnement. |
| Commentaires | | | | |



| Sciences 4 ^e année | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Sciences de la Terre et de l'espace : Roches, minéraux et érosion (RM) | | | | |
| Résultat d'apprentissage | 1 Peu d'éléments de preuve | 2 – Éléments de preuve partiels | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve | 4- Beaucoup d'éléments de preuve |
| | Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage. | Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| 4RM.3 Présenter des preuves fournies par les altérations atmosphériques, l'érosion et les fossiles afin de comprendre la formation du relief sur la Terre. | Je peux donner des exemples de l'altération atmosphérique. | Je peux décrire l'altération atmosphérique. | Je peux démontrer comment l'altération atmosphérique fournit des preuves qui aident les humains à comprendre la formation du relief sur la Terre. | Je peux prédire l'effet de l'altération atmosphérique sur certains reliefs terrestres. |
| | Je peux donner des exemples de l'érosion. | Je peux décrire l'érosion. | Je peux démontrer comment l'érosion fournit des preuves qui aident les humains à comprendre la formation du relief sur la Terre. | Je peux prédire l'effet de l'érosion sur certains reliefs terrestres. |
| | Je peux donner des exemples de fossiles. | Je peux décrire les fossiles. | Je peux démontrer comment les fossiles fournissent des preuves qui aident les humains à comprendre la formation du relief sur la Terre. | Je peux proposer l'importance des fossiles pour comprendre la formation du relief sur la Terre. |
| Commentaires | | | | |