



Sciences humaines 4^e année

Lieux et temps (LT)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
4LT.1 Cerner l'impact de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan, y compris les Premières nations.	<p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.</p>	<p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer quelques effets de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan à l'aide d'une source (p. ex. une carte, les histoires des sages/ainés, un graphique), avec de l'aide. • Je peux identifier un effet possible du rapport traditionnel des Premières nations à l'environnement naturel sur leurs actions à l'heure actuelle, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer quelques effets de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan à l'aide d'une source (p. ex. une carte, les histoires des sages/ainés, un graphique). • Je peux identifier avec un exemple un effet possible du rapport traditionnel des Premières nations à l'environnement naturel sur leurs actions à l'heure actuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer plusieurs effets de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan à l'aide de quelques différentes sources (p. ex. une carte, les histoires des sages/ainés, un graphique). • Je peux expliquer quelques effets possibles du rapport traditionnel des Premières nations à l'environnement naturel sur leurs actions à l'heure actuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer les effets de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan à l'aide d'une variété de sources, y compris au moins une que je trouve indépendamment. • Je peux expliquer plusieurs effets possibles du rapport traditionnel des Premières nations à l'environnement naturel sur leurs actions à l'heure actuelle.
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux illustrer une technologie du passé OU du présent pour l'affrontement des défis de l'environnement naturel en Saskatchewan, dont une doit être une technologie développée par les Premières nations OU une pratique agricole 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux illustrer une technologie du passé ET du présent pour l'affrontement des défis de l'environnement naturel en Saskatchewan, dont une doit être une technologie développée par les Premières nations OU une pratique agricole 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer mes illustrations de quelques technologies du passé ET du présent pour l'affrontement des défis de l'environnement naturel en Saskatchewan, dont une doit être une technologie développée par les Premières nations 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer mes illustrations de plusieurs différentes technologies du passé ET du présent pour l'affrontement des défis de l'environnement naturel en Saskatchewan, y compris les technologies développées par les Premières nations



Sciences humaines 4 ^e année				
Lieux et temps (LT)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	adaptée aux défis de l'environnement naturel, avec de l'aide.	adaptée aux défis de l'environnement naturel.	ET une autre une pratique agricole adaptée aux défis de l'environnement naturel.	ET une autre une pratique agricole adaptée aux défis de l'environnement naturel.
	<ul style="list-style-type: none"> Je formule une hypothèse au sujet de l'effet de l'environnement naturel sur la personnalité OU le caractère des Saskatchewanais, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je formule une hypothèse au sujet de l'effet de l'environnement naturel sur la personnalité OU le caractère des Saskatchewanais. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux formuler quelques hypothèses au sujet de l'effet de l'environnement naturel sur la personnalité OU le caractère des Saskatchewanais. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux formuler quelques hypothèses au sujet de l'effet de l'environnement naturel sur la personnalité ET le caractère des Saskatchewanais, appuyées d'exemples et de détails.
Commentaires				



Sciences humaines 4^e année

Lieux et temps (LT)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4LT.2 Établir des liens entre les traits géographiques de la province et l'établissement des premiers habitants européens en Saskatchewan.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier des traits géographiques de la Saskatchewan à l'aide de cartes topographiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier à l'oral OU à l'écrit quelques liens entre les traits géographiques de la Saskatchewan et l'établissement des premiers habitants européens en Saskatchewan, à l'aide de cartes démographiques OU topographiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer à l'oral OU à l'écrit plusieurs liens entre les traits géographiques de la Saskatchewan et l'établissement des premiers habitants européens en Saskatchewan, à l'aide de cartes démographiques ET topographiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux communiquer avec plusieurs détails et exemples, à l'oral ET à l'écrit, plusieurs liens entre les traits géographiques de la Saskatchewan et l'établissement des premiers habitants européens en Saskatchewan, à l'aide de cartes démographiques ET topographiques.
Commentaires				



Sciences humaines 4^e année

Lieux et temps (LT)

Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4LT.3 Mesurer l'impact d'évènements sur les Saskatchewanais y compris : <ul style="list-style-type: none"> ○ les traités numérotés ○ la Loi sur les Indiens 1876; ○ un évènement de l'histoire de la Sask.; ○ un évènement à l'extérieur de la province. 	Les traités numérotés	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux faire un lien entre une des ententes des traités numérotés en Saskatchewan et une action que le gouvernement canadien a prise par après, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux faire un lien entre une des ententes des traités numérotés en Saskatchewan et une action que le gouvernement canadien a prise par après. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux faire quelques liens entre les ententes des traités numérotés en Saskatchewan et les actions que le gouvernement canadien a prises par après. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux faire plusieurs liens détaillés entre les ententes des traités numérotés en Saskatchewan et les actions que le gouvernement canadien a prises par après.
	La Loi sur les Indiens	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux Je peux identifier quelques aspects de la Loi sur les Indiens de 1876, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier plusieurs aspects de la Loi sur les Indiens de 1876. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer l'impact de la Loi sur les Indiens de 1876 sur les Premières nations de la Saskatchewan en considérant quelques aspects différents de la loi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux critiquer l'impact au fil des années de la Loi sur les Indiens de 1876 sur les Premières nations de la Saskatchewan en considérant plusieurs aspects différents de la loi.
	Un évènement de l'histoire de la Sask	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter un évènement de l'histoire de la Saskatchewan, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter un évènement de l'histoire de la Saskatchewan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter l'influence d'un évènement de l'histoire de la Saskatchewan sur le peuple saskatchewanais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter l'influence d'une variété d'évènements de l'histoire de la Saskatchewan sur le peuple saskatchewanais
	Un évènement à l'extérieur de la province	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier un effet d'un évènement national OU mondial actuel sur les Saskatchewanais, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier un effet d'un évènement national OU mondial actuel sur les Saskatchewanais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer quelques effets d'un évènement national OU mondial actuel sur les Saskatchewanais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux critiquer l'impact d'un évènement national ET mondial actuel sur les Saskatchewanais.
Commentaires					



Sciences humaines 4^e année
Lieux et temps (LT)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.