



Sciences humaines 5^e année

Interdépendance et interactions (IN)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
5IN.1 Déterminer les effets des relations des Premières nations ou des Inuits entre eux et avec des non-autochtones, y compris des relations lors de la négociation de traités, sur leur avenir.	• Je peux énumérer quelques similitudes et quelques différences entre les collectivités des Premières nations OU des Inuits au Canada avant le contact européen, avec de l'aide.	• Je peux énumérer quelques similitudes et quelques différences entre les collectivités des Premières nations OU des Inuits au Canada avant le contact européen.	• Je peux catégoriser plusieurs similitudes et plusieurs différences entre les collectivités des Premières nations OU des Inuits au Canada avant le contact européen.	• Je peux catégoriser plusieurs similitudes et différences entre les collectivités des Premières nations ET des Inuits au Canada avant le contact européen.
	• Je peux énumérer quelques exemples des interactions entre les Premières nations ou les Inuits et les explorateurs et les colons, avec de l'aide.	• Je peux énumérer quelques exemples des interactions entre les Premières nations OU les Inuits ET les explorateurs et les colons.	• Je peux décrire plusieurs exemples précis des interactions entre les Premières nations OU les Inuits ET les explorateurs OU les colons.	• Je peux décrire plusieurs exemples précis des interactions entre les Premières nations ET les Inuits ET les explorateurs ET les colons.
	• Je peux identifier quelques stratégies des Premières nations lors de la négociation de traités. • Je peux démontrer quelques bénéfiques des traités pour tous les Saskatchewanais, avec de l'aide.	• Je peux expliquer quelques stratégies des Premières nations lors de la négociation de traités. • Je peux démontrer quelques bénéfiques des traités pour tous les Saskatchewanais.	• Je peux proposer l'effet de quelques stratégies des Premières nations lors de la négociation de traités sur leur avenir. • Je peux démontrer des bénéfiques des traités pour tous les Saskatchewanais, avec des exemples précis.	• Je peux expliquer l'effet de quelques stratégies des Premières nations lors de la négociation de traités sur leur avenir, et fournir du soutien. • Je peux démontrer plusieurs bénéfiques des traités pour tous les Saskatchewanais, avec des exemples précis.
Commentaires				



Sciences humaines 5^e année

Interdépendance et interactions (IN)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
5IN.2 Justifier l'image du Canada comme pays interculturel.	• Je peux démontrer la diversité culturelle dans ma communauté.	• Je peux démontrer la diversité culturelle dans ma communauté ET ma province.	• Je peux démontrer la diversité culturelle dans ma communauté, ma province ET au Canada avec des exemples précis.	• Je peux démontrer les bénéfices et les défis de la diversité culturelle dans ma communauté, ma province ET au Canada.
	• Je peux identifier les origines et le sens du nom du Canada ET de quelques provinces et quelques villes ou villages canadiens, avec de l'aide. • Je peux identifier les contributions de quelques personnes d'origines variées au Canada actuel, avec de l'aide.	• Je peux identifier les origines et le sens du nom du Canada ET de quelques provinces et quelques villes ou villages canadiens. • Je peux identifier les contributions de quelques personnes d'origines variées au Canada actuel.	• Je peux identifier les origines et le sens du nom du Canada et de plusieurs provinces et quelques villes ou villages canadiens. • Je peux décrire les contributions de quelques personnes d'origines variées au Canada actuel, avec des détails précis.	• Je peux identifier les origines et le sens du nom du Canada ET presque chaque province ET plusieurs villes ou villages canadiens. • Je peux décrire les contributions de plusieurs personnes d'origines variées au Canada actuel, avec des détails précis.
Commentaires				