



## Sciences humaines 6<sup>e</sup> année

### Lieux et temps (LT)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>6LT.1</b> <b>Déterminer l'impact de techniques d'organisation spatio-temporelle développées par les humains sur leur mode de vie, y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ les parallèles (de latitude);</li> <li>○ les méridiens (de longitude);</li> <li>○ les fuseaux horaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide des parallèles, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>quelques fois</b> situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide <b>des parallèles</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>souvent</b> situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide <b>des parallèles.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>toujours</b> situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide <b>des parallèles et méridiens.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide des méridiens, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>quelques fois</b> situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide des méridiens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>souvent</b> situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide des méridiens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>toujours</b> situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide <b>des parallèles et méridiens.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux identifier le décalage horaire entre des lieux du Canada <b>OU</b> des pays riverains de l'Atlantique, <b>avec de l'aide.</b></li> <li>• Je peux identifier l'impact des parallèles, des méridiens <b>OU</b> des fuseaux horaires sur ma vie quotidienne, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux identifier le décalage horaire entre des lieux du Canada <b>OU</b> des pays riverains de l'Atlantique.</li> <li>• Je peux <b>identifier</b> l'impact des parallèles, des méridiens <b>OU</b> des fuseaux horaires sur ma vie quotidienne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux identifier le décalage horaire entre des lieux du Canada <b>ET</b> des pays riverains de l'Atlantique.</li> <li>• Je peux <b>identifier</b> l'impact des parallèles, des méridiens <b>ET</b> des fuseaux horaires sur ma vie quotidienne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>toujours</b> identifier le décalage horaire entre <b>n'importe quels deux lieux.</b></li> <li>• Je peux <b>expliquer</b> l'impact des parallèles, des méridiens <b>ET</b> des fuseaux horaires sur ma vie quotidienne <b>en donnant des exemples.</b></li> </ul>



**Sciences humaines 6<sup>e</sup> année  
Lieux et temps (LT)**

<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				



## Sciences humaines 6<sup>e</sup> année

### Lieux et temps (LT)

<b>Résultat d'apprentissage</b>		<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b>	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b>
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>6LT.2 Distinguer les éléments topographiques en jeu lors de l'établissement et du déplacement des humains au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</b>	Canada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux proposer des raisons pourquoi les personnes s'établissent à certains endroits du Canada, <b>avec de l'aide.</b></li> <li>Je peux présenter <b>quelques</b> arguments pour et contre l'établissement des humains dans une région géographique au Canada, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux proposer <b>quelques</b> raisons pourquoi les personnes s'établissent à certains endroits du Canada.</li> <li>Je peux présenter <b>quelques</b> arguments pour et contre l'établissement des humains dans une région géographique au Canada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux proposer <b>plusieurs</b> raisons pour lesquelles les personnes s'établissent à certains endroits du Canada.</li> <li>Je peux présenter <b>plusieurs</b> arguments pour et contre l'établissement des humains dans une région géographique au Canada, <b>avec des détails et des exemples en soutien.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux proposer plusieurs raisons pourquoi les personnes établissent à certains endroits du Canada <b>et donner des exemples.</b></li> <li>Je peux présenter <b>une grande variété</b> d'arguments pour et contre l'établissement des humains dans une région géographique au Canada, <b>avec des détails et des exemples en soutien.</b></li> </ul>
	Pays riverain de l'Atlantique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux proposer quelques hypothèses sur l'établissement des populations à certains endroits des pays riverain de l'Atlantique, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux proposer <b>quelques</b> hypothèses sur l'établissement des populations à certains endroits des pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux proposer <b>plusieurs</b> hypothèses sur l'établissement des populations à certains endroits des pays riverain de l'Atlantique, <b>avec des exemples en soutien.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux proposer <b>beaucoup</b> hypothèses sur l'établissement des populations à certains endroits des pays riverain de l'Atlantique, <b>et les justifier.</b></li> </ul>



Sciences humaines 6 <sup>e</sup> année					
Lieux et temps (LT)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
		<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux présenter quelques arguments pour et contre l'établissement des humains dans <b>UN</b> pays riverain de l'Atlantique, <b>avec de l'aide.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux présenter <b>quelques</b> arguments pour et contre l'établissement des humains dans <b>UN</b> pays riverain de l'Atlantique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux présenter <b>plusieurs arguments</b> pour et contre l'établissement des humains dans <b>UN</b> pays riverain de l'Atlantique, <b>avec des détails et des exemples en soutien.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux présenter une grande variété d'arguments pour et contre l'établissement des humains dans <b>plus d'un pays riverain de l'Atlantique, et les justifier.</b></li></ul>
Commentaires					



Sciences humaines 6 <sup>e</sup> année					
Lieux et temps (LT)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
<b>6LT.3</b> <b>Établir des liens entre les évènements et les personnages de l'actualité et leurs antécédents historiques au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</b>	Canada	<p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux décrire un évènement de l'actualité au Canada.</li> <li>Je peux identifier quelques influences personnelles sur un personnage de l'actualité au Canada, avec de l'aide.</li> </ul>	<p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux établir des liens entre <b>un évènement de l'actualité au Canada</b> ses antécédents historiques.</li> <li>Je peux identifier quelques influences personnelles sur un personnage de l'actualité au Canada.</li> </ul>	<p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux établir des liens entre <b>quelques évènements de l'actualité</b> et leurs antécédents historiques au Canada, <b>avec détails.</b></li> <li>Je peux décrire les influences personnelles sur un personnage de l'actualité au Canada.</li> </ul>	<p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer en détail deux évènements</b> de l'actualité avec leurs antécédents historiques au Canada.</li> <li>Je peux <b>comparer en détail les influences personnelles sur au moins deux personnages</b> de l'actualité au Canada.</li> </ul>
	Pays riverains de l'Atlantique	<p>Je peux décrire un évènement de l'actualité dans un pays riverain de l'Atlantique.</p>	<p>Je peux faire des liens entre <b>un évènement de l'actualité</b> et ses antécédents historiques dans <b>UN pays riverain de l'Atlantique.</b></p>	<p>Je peux établir des liens entre <b>quelques évènements de l'actualité et leurs antécédents historiques</b> dans un pays riverain de l'Atlantique.</p>	<p>Je peux <b>comparer en détail deux évènements</b> de l'actualité avec leurs antécédents historiques dans un pays riverain de l'Atlantique.</p>



Sciences humaines 6 <sup>e</sup> année					
Lieux et temps (LT)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux identifier quelques influences personnelles sur un personnage de l'actualité dans un pays riverain de l'Atlantique, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux identifier quelques influences personnelles sur un personnage de l'actualité dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux décrire en détail les influences personnelles sur UN personnage de l'actualité dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux comparer en détail les influences personnelles sur au moins deux personnages de l'actualité dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>
Commentaires					