



Sciences humaines 8 ^e année Pouvoir et autorité (PA)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
8PA.1 Examiner divers processus de prise de décision dans une variété de contextes.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire quelques aspects du modèle traditionnel du processus de prise de décision chez les Premières nations, les Inuits OU les Métis, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire quelques aspects du modèle traditionnel du processus de prise de décision chez les Premières nations, les Inuits OU les Métis. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire, en détail, un modèle traditionnel du processus de prise de décision chez les Premières nations, les Inuits OU les Métis. 	<ul style="list-style-type: none"> Je compare le modèle traditionnel du processus de prise de décision chez les Premières nations, les Inuits ou les Métis à leur modèle du processus de prise de décision actuel.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire brièvement un modèle du processus de prise de décision canadienne, soit le niveau municipal, provincial OU fédéral, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire un modèle du processus de prise de décision canadienne, soit le niveau municipal, provincial OU fédéral. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer deux niveaux de modèle du processus de prise de décision canadienne, soit le niveau municipal, provincial OU fédéral. 	<ul style="list-style-type: none"> Je compare le modèle du processus de prise de décision canadienne au niveau municipal, provincial ET fédéral à celle d'une autre société.
Commentaires				



Sciences humaines 8^e année Pouvoir et autorité (PA)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
8PA.2 Présenter l'évolution d'un projet de loi, depuis l'identification du besoin de changement jusqu'à l'implantation de la loi.	• J'identifie les étapes clés de la mise en vigueur d'un projet de loi canadien au niveau municipal, provincial OU fédéral, avec de l'aide.	• J'explique la plupart des étapes de la mise en vigueur d'un projet de loi canadien au niveau municipal, provincial ou fédéral.	• J'explique en détail toutes les étapes de la mise en vigueur d'un projet de loi canadien au niveau municipal, provincial OU fédéral.	• Je raconte l'évolution d'un projet de loi canadien spécifique au niveau municipal, provincial ou fédéral, depuis l'identification du besoin de changement jusqu'à l'implantation.
	• Je peux planifier la mise en vigueur d'une politique, avec de l'aide.	• Je peux planifier la mise en vigueur d'une politique.	• Je peux planifier la mise en vigueur d'une politique dont je ressens un besoin, et je justifie mon raisonnement.	• Je peux planifier la mise en vigueur d'une politique justifiée qui me concerne et je suis les étapes pour son implantation.
	• Je peux identifier les intervenants importants au sein du gouvernement exécutif canadien, tels que le ou la Premier(ère) ministre, la Chambre des communes, le Sénat, le ou la Gouverneur(e) général(e) ou la Couronne.	• Je peux expliquer le rôle de plusieurs intervenants importants au sein du gouvernement exécutif canadien, tels que le ou la Premier(ère) ministre, la Chambre des communes, le Sénat, le ou la Gouverneur(e) général(e) ou la Couronne.	• Je peux expliquer le rôle des intervenants importants au sein du gouvernement exécutif canadien - le ou la Premier(ère) ministre, la Chambre des communes, le Sénat, le ou la Gouverneur(e) général(e) et la Couronne.	• Je peux expliquer le rôle d'un intervenant important au sein du gouvernement exécutif canadien dans l'évolution d'un projet de loi canadien.
Commentaires				



Sciences humaines 8^e année Pouvoir et autorité (PA)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
8PA.3 Prédire les retombées d'une citoyenneté engagée sur la société canadienne.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire l'engagement individuel d'un Canadien ou Canadienne OU d'un groupe de Canadiens ou Canadiennes, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire l'engagement individuel d'un Canadien ou Canadienne OU d'un groupe de Canadiens ou Canadiennes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer le résultat de l'engagement individuel d'un Canadien ou Canadienne OU d'un groupe de Canadiens ou Canadiennes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux inférer la raison du résultat de l'engagement individuel d'un Canadien ou Canadienne OU d'un groupe de Canadiens ou Canadiennes.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier un projet de loi municipal, provincial OU fédéral proposé qui a été proposé, abandonné, abandonné ou modifié en fonction de la pression d'un groupe canadien. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire une situation où un projet de loi municipal, provincial OU fédéral qui a été proposé, abandonné, abandonné ou modifié en fonction de la pression d'un groupe canadien. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer comment un projet de loi municipal, provincial OU fédéral a été proposé, abandonné, ou modifié en fonction de la pression d'un groupe canadien. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer pourquoi un projet de loi municipal, provincial OU fédéral qui a été proposé, abandonné, ou modifié en fonction de la pression d'un groupe canadien.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux prédire certaines conséquences d'une citoyenneté engagée au niveau municipal, provincial OU fédéral, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux prédire certaines conséquences d'une citoyenneté engagée au niveau municipal, provincial OU fédéral, à partir de mes connaissances antérieures. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux prédire plusieurs conséquences d'une citoyenneté engagée au niveau municipal, provincial OU fédéral, et les justifier par mes connaissances antérieures et une recherche de précédents. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux préparer un plan pour mon engagement personnel comme citoyenne ou citoyen du Canada, basé sur mes prédictions des conséquences possibles.
Commentaires				