Deuxième année
Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)

Apprentissage critique	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève: **AP-DV.11** **Détermine les moyens utilisés pour satisfaire :** • **ses propres besoins et désirs;** • **les besoins de sa communauté.**	• Je peux **identifier** un besoin **OU** un désir, **à l'oral OU à l'écrit.**	• Je peux **identifier** un besoin **ET** un désir, **à l'oral ou à l'écrit**.	• Je peux **comparer** un besoin **ET** un désir, **à l'oral ET à l'écrit**.	• Je peux **comparer** un besoin **ET** un désir, avec des exemples tirés de mon vécu, **à l'oral ET à l'écrit**.
	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier** la façon dont quelques désirs **OU** quelques besoins sont satisfaits, à l'aide de diverses sources d'information (p.ex. mon vécu, la conversation, l'histoire).	• Je peux **identifier** la façon dont **quelques désirs OU quelques besoins** sont satisfaits, à l'aide de diverses sources d'information (p.ex. mon vécu, la conversation, l'histoire).	• Je peux **déterminer** la façon dont **quelques désirs ET quelques besoins** que j'ai identifiés sont satisfaits, à l'aide de diverses sources d'information (p.ex. mon vécu, la conversation, l'histoire).	• Je peux **comparer** la façon dont **plusieurs désirs ET plusieurs besoins** que j'ai identifiés sont satisfaits, à l'aide de diverses sources d'information (p.ex. mon vécu, la conversation, l'histoire).
	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier quelques moyens de maintenir la sécurité OU l'harmonie** dans la communauté.	• Je peux **identifier quelques moyens de maintenir la sécurité OU l'harmonie** dans la communauté.	• Je peux **décrire quelques moyens de maintenir la sécurité ET l'harmonie** dans la communauté.	• Je peux **déterminer** quelques moyens **d'améliorer** la sécurité ou l'harmonie dans la communauté.
	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier à l'oral ou à l'écrit** un lien entre le développement de la communauté et le traité numéroté en vigueur dans ma communauté locale.	• Je peux **identifier à l'oral ou à l'écrit un** lien entre le développement de la communauté et le traité numéroté en vigueur dans ma communauté locale.	• Je peux **décrire à l'oral et à l'écrit un** lien entre le développement de la communauté et le traité numéroté en vigueur dans ma communauté locale.	• Je peux **expliquer à l'oral et à l'écrit des** liens entre le développement de la communauté et le traité numéroté en vigueur dans ma communauté locale.

Deuxième année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier** des façons que les gens peuvent échanger les biens et les services (p.ex. l'argent, la carte de crédit, le chèque, Paypal, bit coin, le troc).	• Je peux **identifier** des façons que les gens peuvent échanger les biens et les services (p.ex. l'argent, la carte de crédit, le chèque, Paypal, bit coin, le troc).	• Je peux **décrire quelques** façons que les gens peuvent échanger les biens et les services (p.ex. l'argent, la carte de crédit, le chèque, Paypal, bit coin, le troc).	• Je peux **identifier** des façons que les gens peuvent échanger les biens et les services **qui n'ont pas été abordées en classe.**
Commentaires				

Deuxième année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.12** **Examine les moyens de prendre soin de son corps et comprend ses responsabilités envers son corps.**	• Je peux suivre **quelques-unes des étapes** d'une enquête sur les responsabilités envers mon corps **OU** prendre soin de mon corps.	• Je peux suivre **la plupart des étapes** d'une enquête sur les responsabilités envers mon corps **OU** prendre soin de mon corps.	• Je peux **présenter à l'oral et à l'écrit** les résultats de mon enquête sur les responsabilités envers mon corps **OU** les moyens de prendre soin de mon corps, **en respectant la plupart des critères coconstruits en classe.**	• Je peux **présenter à l'oral et à l'écrit** les résultats de mon enquête sur les responsabilités envers mon corps **OU** les moyens de prendre soin de mon corps, en respectant **tous** les critères coconstruits en classe.
	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier à l'oral quelques** symptômes **OU** quelques modes de transmission de **certaines** maladies courantes.	• Je peux **identifier à l'oral OU à l'écrit quelques** symptômes **OU** quelques modes de transmission de **certaines** maladies courantes.	• Je peux **décrire à l'oral ET à l'écrit quelques** symptômes **OU** quelques modes de transmission de **certaines** maladies courantes.	• Je peux **expliquer plusieurs** symptômes **ET** plusieurs modes de transmission de certaines maladies courantes.
	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier à l'oral une** habitude d'hygiène personnelle qui favorisent la prévention des maladies	• Je peux **identifier à l'oral OU à l'écrit quelques habitudes** d'hygiène personnelle qui favorisent la prévention des maladies.	• Je peux **identifier à l'oral ET à l'écrit quelques** habitudes d'hygiène personnelle qui favorisent la prévention des maladies.	• Je peux **comparer plusieurs** habitudes d'hygiène personnelle qui favorisent la prévention des maladies.

Deuxième année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier un** lien entre les pensées, l'image de soi, **OU** la santé.	• Je peux **identifier un** lien entre les pensées, l'image de soi, **OU** la santé.	• Je peux **illustrer un lien** entre les pensées, l'image de soi, **ET** la santé.	• Je peux **représenter des liens** entre les pensées, l'image de soi, **ET** la santé.
	• **Avec de l'aide,** je peux Je peux **exprimer la raison-d'être** de **quelques normes** pour les activités physiques (p. ex. règles, consignes de sécurité, vêtements, étiquette).	• Je peux **exprimer la raison-d'être** de **quelques normes** pour les activités physiques (p. ex. règles, consignes de sécurité, vêtements, étiquette).	• Je peux **exprimer la raison-d'être** de **plusieurs normes** pour les activités physiques (p. ex. règles, consignes de sécurité, vêtements, étiquette), **à l'aide d'exemples.**	• Je peux **comparer la raison-d'être** de **plusieurs normes** pour les activités physiques (p. ex. règles, consignes de sécurité, vêtements, étiquette), à l'aide d'exemples.
Commentaires				

Deuxième année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.13** **Démontre une compréhension de la notion de régularité, y compris les régularités répétitives (trois à cinq éléments) et les régularités croissantes.**	• **Avec de l'aide**, je peux **créer des** régularités non numériques répétitives (**2 éléments**) **ET indiquer** la partie qui se répète.	• Je peux **créer quelques** régularités non numériques répétitives (**2 éléments**) **ET indiquer** la partie qui se répète.	• Je peux **créer quelques** régularités non numériques répétitives (**3 à 5 éléments**), **indiquer** la partie qui se répète, **ET nommer** les attributs utilisés pour les créer.	• Je peux **créer plusieurs** régularités non numériques répétitives (**plus de 5 éléments**), **indiquer** la partie qui se répète, **ET comparer** les attributs utilisés pour les créer.
	• Je peux **identifier à l'oral** quelques régularités répétitives.	• Je peux **décrire à l'oral ou à l'écrit** quelques régularités répétitives.	• Je peux **comparer à l'oral et à l'écrit quelques** régularités répétitives.	• Je peux **comparer plusieurs** régularités répétitives.
	• Je peux **identifier à l'oral** des régularités répétitives ayant **au moins deux attributs**. •	• Je peux **identifier à l'oral OU prolonger** des régularités répétitives ayant **au moins deux attributs**.	• Je peux **décrire à l'oral ET prolonger** des régularités répétitives ayant **au moins deux attributs**.	• Je peux **comparer à l'oral et à l'écrit ET prolonger** des régularités répétitives ayant **plus de deux attributs**.
	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier** des régularités répétitives **OU** croissantes représentées de façon concrète, imagée, **OU** symbolique, dans divers contextes familiers.	• Je peux **identifier** des régularités répétitives **OU** croissantes représentées de façon concrète, imagée, **OU** symbolique, dans plusieurs divers contextes familiers.	• Je peux **identifier ET décrire** des régularités répétitives **ET** croissantes représentées de façon concrète, imagée, **OU** symbolique, dans plusieurs divers	• Je peux **comparer** des régularités répétitives **ET** croissantes représentées de façon concrète, imagée, **ET** symbolique, dans plusieurs divers contextes familiers.

Deuxième année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
			contextes familiers.	
	• **Avec de l'aide**, je peux **créer une** régularité croissante.	• Je peux **créer une** régularité croissante.	• Je peux **créer une** régularité croissante **ET décrire** la règle appliquée pour la créer.	• Je peux **créer des** régularités croissantes **ET comparer** les règles appliquées pour les créer.
	• **Avec de l'aide,** je peux résoudre des situations-problèmes portant sur des régularités répétitives **OU** croissantes.	• Je peux résoudre des situations-problèmes portant sur des régularités répétitives **OU** croissantes.	• Je peux **exprimer** mon raisonnement de résolution des situations-problèmes portant sur des régularités répétitives **ET** croissantes.	• Je peux **exprimer** mon raisonnement de résolution d'une **variété** de situations-problèmes portant sur des régularités répétitives **ET** croissantes.
Commentaires				

Deuxième année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.14** **Démontre la démarche de la prise de décision dans les jeux de rôles, des représentations avec marionnettes.**	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier** des éléments de la prise de décision (p.ex. moyens d'établir et maintenir l'harmonie, stratégies utilisées par différents groupes, la coopération, des exemples de leadership) par le biais de jeux de rôles **OU** de représentations avec marionnettes, en respectant **quelques critères** établis en classe.	• Je peux **identifier** des éléments de la prise de décision (p.ex. moyens d'établir et maintenir l'harmonie, stratégies utilisées par différents groupes, la coopération, des exemples de leadership) par le biais de jeux de rôles **OU** de représentations avec marionnettes, en respectant **quelques critères** établis en classe.	• Je peux **démontrer des éléments** de la prise de décision (p.ex. moyens d'établir et maintenir l'harmonie, stratégies utilisées par différents groupes, la coopération, des exemples de leadership) par le biais de jeux de rôles **OU** de représentations avec marionnettes, en respectant **la plupart des critères** établis en classe.	• Je peux **démontrer plusieurs éléments** de la prise de décision (p.ex. moyens d'établir et maintenir l'harmonie, stratégies utilisées par différents groupes, la coopération, des exemples de leadership) par le biais de jeux de rôles **OU** de représentations avec marionnettes, en respectant **tous les critères** établis en classe.
Commentaires				

Deuxième année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.15** **Prend conscience de sa responsabilité envers le développement durable social et environnemental, et des actions possibles.**	• Je peux **identifier** quelques façons dont l'environnement naturel peut bénéficier **OU** nuire aux humains **OU** aux animaux, **à l'aide d'au moins une source d'information.**	• Je peux **identifier quelques** façons dont l'environnement naturel peut bénéficier **OU** nuire aux humains **ET** aux animaux, à l'aide de **quelques** sources d'information.	• Je peux **déterminer plusieurs** façons dont l'environnement naturel peut bénéficier **OU** nuire aux humains et aux animaux, à l'aide de **diverses** sources d'information.	• Je peux **comparer une grande variété** de façons dont l'environnement naturel peut bénéficier **ET** nuire aux humains et aux animaux à l'aide de diverses sources d'information.
	• Je peux **identifier quelques** façons dont les humains **OU** les animaux peuvent bénéficier **OU** nuire à l'environnement naturel, **à l'aide d'au moins une source d'information.**	• Je peux **identifier quelques** façons dont les humains **ET** les animaux peuvent bénéficier **OU** nuire à l'environnement naturel, à l'aide de **quelques** sources d'information.	• Je peux **décrire plusieurs** façons dont les humains et les animaux peuvent bénéficier **OU** nuire à l'environnement naturel, à l'aide de **diverses** sources d'information.	• Je peux **comparer des** façons dont les humains et les animaux peuvent bénéficier **ET** nuire à l'environnement naturel à l'aide de **diverses** sources d'information.
	• Je peux donner des exemples de la pollution.	• Je peux **créer** une représentation de la pollution.	• Je peux **créer ET décrire à l'oral** une représentation de la pollution.	• Je peux **créer ET expliquer à l'oral** ma représentation de la pollution **ET** mes sources d'information.

Deuxième année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	• Avec de l'aide, je peux **énumérer une** ressource naturelle dans ma communauté**.**	• Je peux **énumérer quelques** ressources naturelles dans ma communauté**.**	• Je peux **énumérer plusieurs** ressources naturelles dans ma communauté **ET décrire** leur importance pour ma survie et celle de l'environnement.	• Je peux **comparer plusieurs** ressources naturelles dans ma communauté **ET** leur importance pour ma survie et celle de l'environnement.
Commentaires				

Deuxième année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.16** **Démontre une compréhension de la notion d'égalité et de la notion d'inégalité à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes et des symboles = et ≠ (se limiter à 0 à 100).**	• **Avec de l'aide**, je peux **modélise**r des égalités **OU** inégalités de façon concrète. -	• Je peux **modéliser** des égalités **ET** inégalités de façon concrète.	• Je peux **modéliser ET décrire** des égalités et des inégalités (**= / ≠) à l'aide du matériel concret** (p. ex. balance à plateaux) **et en utilisant une équation correctement.**	• Je peux **créer ET expliquer** des égalités et des inégalités **= / ≠** à l'aide du matériel concret (p. ex. balance à plateaux) et en utilisant une équation correctement.
Commentaires				

Deuxième année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.17** **Objective son processus de négociation du sens, avant, pendant et après, en énumérant les stratégies utilisées, en expliquant celles qui n'ont pas fonctionné et en indiquant des pratiques à garder ou à modifier, y compris :** • **se référer à la structure du *texte* ;** • **classer;** • **cerner son intention de lecture, d'écoute ou de visionnement face aux *textes* et *messages* et aux interactions interpersonnelles;** • **noter ce qu'on fait quand on écoute, visionne, observe ou lit quel que soit le contexte.**	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier** des éléments de la structure d'un texte.	• Je peux **identifier** des éléments de la structure d'un texte.	• Je peux **décrire quelques** éléments de la structure d'un texte.	• Je peux **comparer plusieurs** éléments de la structure de textes.
	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier** mon but pour la lecture, l'écoute, **OU** le visionnement	• **Avec un rappel**, je peux **identifier** mon but pour la lecture, l'écoute, **OU** le visionnement.	• Je peux **identifier** mon but pour la lecture, l'écoute, **ET** le visionnement.	• Je peux **décrire** mon but pour la lecture, l'écoute, le visionnement, **ET** le communiquer oralement en français.
	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier un nombre limité** stratégies que j'utilise pour comprendre quand j'écoute, je visionne, j'observe **OU** je lis, par exemple : o penser à mes connaissances antérieures o le rythme et la vitesse du débit o l'intonation o les aides visuelles o les gestes o demander que la personne avec qui on parle répète, reformule, ou parle plus	• Je peux **décrire quelques** stratégies que j'utilise pour comprendre quand j'écoute, je visionne, j'observe **OU** je lis, par exemple : o penser à mes connaissances antérieures o le rythme et la vitesse du débit o l'intonation o les aides visuelles o les gestes o demander que la personne avec qui on parle répète, reformule, ou parle plus fort	• Je peux **expliquer plusieurs stratégies** que j'utilise pour comprendre quand j'écoute, je visionne, j'observe **OU** je lis, par exemple : o penser à mes connaissances antérieures o le rythme et la vitesse du débit o l'intonation o les aides visuelles o les gestes o demander que la personne avec qui on parle répète, reformule, ou parle plus fort	• Je peux **expliquer une grande variété de stratégies** que j'utilise pour comprendre quand j'écoute, je visionne, j'observe **ET** je lis, par exemple : o penser à mes connaissances antérieures o le rythme et la vitesse du débit o l'intonation o les aides visuelles o les gestes o demander que la personne avec qui on parle répète, reformule, ou parle plus fort

Deuxième année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	fort o visualiser l'histoire o relire une section ou tout le livre o se poser des questions o sauter par-dessus un mot inconnu o utiliser le contexte o avoir recourt aux illustrations o consulter le mur des mots o décoder le mot oralement.	o visualiser l'histoire o relire une section ou tout le livre o se poser des questions o sauter par-dessus un mot inconnu o utiliser le contexte o avoir recourt aux illustrations o consulter le mur des mots o décoder le mot oralement.	o visualiser l'histoire o relire une section ou tout le livre o se poser des questions o sauter par-dessus un mot inconnu o utiliser le contexte o avoir recourt aux illustrations o consulter le mur des mots o décoder le mot oralement.	o visualiser l'histoire o relire une section ou tout le livre o se poser des questions o sauter par-dessus un mot inconnu o utiliser le contexte o avoir recourt aux illustrations o consulter le mur des mots o décoder le mot oralement.
Commentaires				