Deuxième année (AP) Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.1** **Utilise les indices visuels et sonores du message pour soutenir sa compréhension.**	• **Avec de l'aide**, je peux expliquer, à l'oral, comment les illustrations **OU** le titre m'aide à comprendre le contenu du texte.	• **Avec des indices**, je peux, à l'oral, expliquer comment les illustrations **ET** le titre m'aide à comprendre le contenu du texte.	• Je peux **expliquer**, à l'oral **OU** à l'écrit, comment les illustrations **ET** le titre m'aide à comprendre le contenu du texte.	• Je peux expliquer, à l'oral **ET** à l'écrit, comment les illustrations **ET** le titre m'aident à comprendre le contenu du texte.
	• **Avec de l'aide**, je peux expliquer, à l'oral, comment la voix **OU** les gestes de mon enseignant m'aide à comprendre un texte lu à haute voix.	• **Avec des indices**, je peux expliquer, à l'oral, comment la voix **OU** les gestes de mon enseignant m'aide à comprendre un texte lu à haute voix.	• Je peux **expliquer**, à l'oral **OU** à l'écrit, comment la voix **ET** les gestes de mon enseignant m'aident à comprendre un texte lu à haute voix.	• Je peux expliquer, à l'oral **ET** à l'écrit, comment la voix **ET** les gestes de mon enseignant m'aident à comprendre un texte lu à haute voix.
	• Avec de l'aide, je peux décrire, à l'oral, quelques attributs communs dans des graphiques.	• Je peux décrire, à l'oral, **quelques** attributs communs dans des graphiques.	• Je peux décrire, à l'oral **OU** à l'écrit, **plusieurs** attributs communs dans des graphiques.	• Je peux décrire, à l'oral **ET** à l'écrit, les attributs communs dans des graphiques.
Commentaires				

Deuxième année (AP) Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.2** **Identifie le sujet et les aspects traités d'un *message*, oral ou écrit, illustré de quelques paragraphes dans des textes de cause à effet, problèmes-solutions, énumération ou dans les présentations d'art dramatique.**	• **Avec de l'aide**, je peux identifier oralement le **sujet d'un texte oral OU écrit** en quelques mots.	• Je peux **identifier oralement le sujet ET quelques détails d'un texte oral OU écrit** en **quelques mots**.	• Je peux **résumer oralement le sujet ET quelques détails d'un texte oral ET écrit en quelques phrases.**	• Je peux résumer oralement **le sujet ET plusieurs détails** d'un texte oral **ET** écrit en **plusieurs** phrases.
	• **Avec de l'aide**, je peux identifier, à l'oral le problème, **OU** la solution dans un texte.	• **Avec des indices**, je peux identifier, à l'oral, le problème **ET** la solution dans un texte.	• Je peux identifier, à l'oral **OU** à l'écrit, le problème **ET** la solution dans un texte.	• Je peux **identifier**, à l'orale **ET** à l'écrit, le problème **ET** la solution dans un texte.
Commentaires				

Deuxième année (AP) Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.3** **Ressort l'intrigue, les personnages et l'ordre des évènements dans des œuvres littéraires lues ou entendues.**	• **Avec de l'aide**, je peux identifier, à l'oral, le début, le milieu **OU** la fin d'une histoire **lue ou entendue**.	• Je peux identifier, à l'oral, le début, le milieu **OU** la fin d'une histoire **lue ou entendue**.	• Je peux **identifier**, à l'oral **OU** à l'écrit, le début, le milieu **ET** la fin d'une histoire **lue ou entendue.**	• Je peux identifier, à l'oral **ET** à l'écrit, le début, le milieu **ET** la fin d'une histoire **lue ou entendue, en ajoutant quelques détails importants.**
	• **Avec de l'aide,** je peux résumer, à l'oral, l'action principale d'une histoire **lue ou entendue en quelques mots.**	• **Avec des indices**, je peux résumer, à l'oral, l'action principale d'une histoire **lue ou entendue** en **une phrase complète.**	• Je peux **résumer**, à l'oral **OU** à l'écrit, **l'action principale d'une histoire lue ou entendue en quelques phrases complètes**.	• Je peux résumer, à l'oral **ET** à l'écrit, l'action principale d'une histoire **lue ou entendue** en **plusieurs phrases complètes.**
	• Avec de l'aide, je peux identifier, à l'oral, l'apparence **OU** quelques traits de personnalité **d'UN** des personnages de l'histoire.	• **Avec des indices**, je peux identifier, à l'oral, l'apparence **ET** quelques traits de personnalité **d'UN** des personnages de l'histoire.	• Je peux **décrire**, à l'oral **OU** à l'écrit, l'apparence **ET** quelques traits de personnalité de **quelques** personnages de l'histoire.	• Je peux **décrire**, à l'oral **ET** à l'écrit, l'apparence **ET** les traits de personnalité de **plusieurs** personnages de l'histoire.
Commentaires				

Deuxième année (AP) Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.4** **Agit selon des directives multiples.**	• **Avec de l'aide**, je peux faire une tâche en suivant une démarche avec quelques étapes.	• Je peux faire une tâche en suivant une démarche avec **quelques étapes**.	• Je peux faire une tâche en suivant **une démarche avec plusieurs étapes.**	• Je peux faire une tâche **complexe en suivant une démarche avec plusieurs étapes**.
	• **Avec de l'aide**, je peux suivre une indication verbale.	• Je peux suivre **une indication verbale.**	• Je peux suivre **quelques indications verbales données de suite.**	• Je peux suivre **une grande variété d'indications verbales** données de suite.
Commentaires				

Deuxième année (AP) Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.5** **Analyse le contenu du message pour confirmer ou nier ses connaissances antérieures, ses prédictions ou ses hypothèses, ou pour y ajouter.**	• **Avec de l'aide**, je peux utiliser l'information dans un message pour nier ou confirmer mes connaissances antérieures **OU** mes prédictions et mes hypothèses.	• **Avec des indices**, je peux utiliser l'information dans un message pour nier ou confirmer mes connaissances antérieures **OU** mes prédictions et mes hypothèses.	• Je peux **utiliser l'information dans un message pour nier ou confirmer mes connaissances antérieures OU mes prédictions et mes hypothèses.**	• Je peux utiliser l'information dans un message pour nier ou confirmer mes connaissances antérieures **ET** mes prédictions et mes hypothèses.
Commentaires				

Deuxième année (AP) **Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)**				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.6** **Aborde le message qui lui est destiné en faisant des prédictions, émettant des hypothèses et faisant des liens avec son vécu et ses connaissances antérieures.**	• **Avec de l'aide**, je peux dire ce que je connais sur le sujet en **quelques mots.**	• Je peux dire ce que je connais sur le sujet **en quelques mots.**	• Je peux dire **ce que je connais sur le sujet en quelques phrases simples.**	• Je peux dire ce que je connais sur le sujet en **quelques phrases développées.**
	• **Avec de l'aide**, je peux faire des prédictions, des hypothèses **OU** des liens avec mon vécu **OU** mes expériences antérieures.	• Je peux faire quelques prédictions, hypothèses **OU** liens avec mon vécu **ET** mes expériences antérieures.	• Je peux faire des prédictions, des hypothèses **ET** des liens avec mon vécu **ET** mes expériences antérieures.	• Je peux faire **plusieurs** prédictions, hypothèses **ET** liens avec mon vécu **ET** mes expériences antérieures.
	• **Avec de l'aide**, je peux utiliser le titre **OU** les illustrations pour prédire le contenu du message.	• **Avec des indices**, je peux utiliser le titre **OU** les illustrations pour prédire le contenu du message.	• Je peux utiliser le titre **OU** les illustrations pour prédire le contenu du message.	• Je peux utiliser le titre **ET** les illustrations pour prédire le contenu du message.
	• **Avec de l'aide**, je peux **identifier**, à l'oral, le sujet d'une présentation en quelques mots.	• **Avec des indices**, je peux identifier, à l'oral, le sujet d'une présentation **en une phrase.**	• Je peux **décrire**, à l'oral **OU** à l'écrit, **le sujet d'une présentation en quelques phrases.**	• Je peux **décrire** à l'oral **ET** à l'écrit, **le sujet d'une présentation en plusieurs phrases**.
	• **Avec de l'aide**, je peux faire une hypothèse lors d'une démarche scientifique.	• **Avec des indices**, je peux faire une hypothèse lors d'une démarche scientifique.	• Je peux **faire une hypothèse lors d'une démarche scientifique**.	• Je peux faire une hypothèse lors d'une démarche scientifique et **je peux expliquer comment je suis arrivé(e) à cette hypothèse**.

Deuxième année (AP) Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				

Deuxième année (AP) Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-DV.7** **Partage et clarifie sa compréhension en posant des questions, en donnant des explications et en discutant avec ses pairs.**	• **Avec de l'aide**, je peux identifier la raison pour un problème de compréhension dans un texte (p.ex. mot, son, vitesse).	• **Avec des indices**, je peux identifier la raison pour un problème de compréhension dans un texte (p.ex. mot, son, vitesse).	• Je peux identifier la **raison pour un problème de compréhension dans un texte** (p.ex. mot, son, vitesse).	• Je peux **trouver une stratégie pour surmonter un problème de compréhension**.
	• **Avec de l'aide**, je peux clarifier ma compréhension en posant des questions, en donnant des explications **OU** en discutant avec mes pairs.	• **Avec des indices**, je peux clarifier ma compréhension en posant des questions, en donnant des explications **OU** en discutant avec mes pairs.	• Je peux **clarifier ma compréhension** en posant des questions, en donnant des explications **OU** en discutant avec mes pairs.	• Je peux clarifier ma compréhension en posant des questions en donnant des explications **ET** en discutant avec mes pairs.
	• **Avec de l'aide**, je peux partager ma réaction à une histoire, à l'oral, **en quelques mots.**	• **Avec des indices**, je peux **partager ma réaction à une histoire**, à l'oral, **en une phrase.**	• Je peux partager **ma réaction à une histoire**, à l'oral **OU** à l'écrit, en **quelques phrases**.	• Je peux partager ma réaction à une histoire, à l'oral **ET** à l'écrit, en **plusieurs phrases**.
	• **Avec de l'aide**, je peux répondre à une question **en quelques mots.**	• **Avec des indices**, je peux répondre à une question **en une phrase**.	• Je peux répondre à une question **en quelques phrases.**	• Je peux répondre à une question **en plusieurs phrases.**
	• **Avec de l'aide et un modèle**, je peux poser une question.	• **À l'aide d' un modèle**, je peux poser des questions.	• Je peux poser des questions **sans modèle**.	• Je peux poser des questions **dans plusieurs situations.**
Commentaires				