Deuxième année (AP) Prendre conscience de l'immersion sur sa personne (PC)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-PC.1** **Explique que l'immersion le fait vivre dans l'ambigüité et l'appelle à prendre des risques dans sa recherche de sens et ses tentatives d'expression.**	• **Avec de l'aide**, je peux prendre les risques en exprimant ce que je comprends et cer que je ne comprends pas à l'oral ou à l'écrit.	• **De temps en temps**, je peux prendre les risques en exprimant ce que je comprends et ce que je ne comprends pas à l'oral **OU** à l'écrit.	• **La plupart du temps**, je peux prendre les risques en exprimant ce que je comprends et ce que je ne comprends pas à l'oral **ET** à l'écrit.	• **Toujours**, je peux prendre des risques en exprimant ce que je comprends et ce que je ne comprends pas à l'oral **ET** à l'écrit.
	• **Avec de l'aide**, je peux parler devant un auditoire en français en respectant **quelques-uns des critères co-construits** (p. ex. confiance, fluidité, durée et précision).	• **Avec de l'appui,** je peux parler devant un auditoire en français en respectant **plusieurs des critères co-construits** (p. ex. confiance, fluidité, durée et précision).	• Je peux parler devant un auditoire en français en respectant **presque tous les critères co-construits** (p. ex. confiance, fluidité, durée et précision).	• Je peux parler devant un auditoire en français **en respectant tous les critères co-construits** (p. ex. confiance, fluidité, durée et précision).
	• Je peux **identifier** au moins une stratégie que j'utilise pour surmonter des difficultés de compréhension (p. ex. Je demande à un(e) camarade).	• Je peux **décrire quelques** stratégies que j'utilise pour surmonter des difficultés de compréhension (p. ex. je demande à Nicole quand je ne comprends pas; je lève la main pour demander).	• Je peux **expliquer quelques stratégies** que j'utilise pour surmonter des difficultés de compréhension (p. ex. Je demande à Nicole parce que qu'elle comprend toujours; je lève la main aussi, parce que je veux comprendre).	• Je peux **expliquer plusieurs stratégies** que j'utilise pour surmonter des difficultés de compréhension (p. ex. Je demande à Nicole parce qu'elle comprend toujours.)
Commentaires				

Deuxième année (AP) Prendre conscience de l'immersion sur sa personne (PC)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-PC.2** **S'approprie le français comme outil de communication et de structuration de la pensée.**	• Je peux **identifier** à l'oral **OU** à **l'écrit au moins une stratégie** utilisée pour résoudre des problèmes de lecture.	• Je peux décrire à l'oral **OU** à l'écrit **quelques** stratégies utilisées pour résoudre des problèmes de lecture.	• Je peux **expliquer** à l'oral **ET** à l'écrit **plusieurs** stratégies utilisées pour résoudre des problèmes de lecture.	• Je peux expliquer à l'oral **ET** à l'écrit **une grande variété de stratégies** utilisées pour résoudre des problèmes de lecture.
	• **Avec de l'aide**, je peux communiquer mon intention de lecture en français à l'oral **OU** à l'écrit.	• **De temps en temps,** je peux communiquer mon intention de lecture en français à l'oral **OU** à l'écrit.	• **Souvent**, je peux communiquer mon intention de lecture en français à l'oral **ET** à l'écrit.	• **Toujours**, je peux communiquer mon intention de lecture en français en français à l'oral **ET** à l'écrit.
	• Je peux identifier à l'oral **OU** à l'écrit un nombre très limité de caractéristiques des messages informatifs **OU** des œuvres littéraires.	• Je peux décrire à l'oral **OU** à l'écrit quelques caractéristiques des messages informatifs **OU** des œuvres littéraires.	• Je peux **expliquer** à l'oral **ET** à l'écrit **plusieurs** caractéristiques des messages informatifs **ET** des œuvres littéraires.	• Je peux **comparer** à l'oral **ET** à l'écrit **plusieurs** caractéristiques des messages informatifs **ET** des œuvres littéraires.
Commentaires				

Deuxième année (AP) Prendre conscience de l'immersion sur sa personne (PC)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-PC.3** **Témoigne qu'il ou elle fait partie d'un programme d'immersion qui s'étend à plusieurs niveaux et à un *nombre* considérable d'élèves.**	• Je peux **identifier un nombre très limité de communautés** à qui j'appartiens (p. ex. l'école, le programme d'immersion, le village, la réserve, la ville, l'équipe sportive, l'ensemble musical).	• Je peux **identifier quelques communautés** à qui j'appartiens (p. ex. l'école, le programme d'immersion, le village, la réserve, la ville, l'équipe sportive, l'ensemble musical).	• Je peux **décrire plusieurs communautés** à qui j'appartiens (p. ex. l'école, le programme d'immersion, le village, la réserve, la ville, l'équipe sportive, l'ensemble musical).	• Je peux **comparer les communautés** à qui j'appartiens (p. ex. l'école, le programme d'immersion, le village, la réserve, la ville, l'équipe sportive, l'ensemble musical).
	• Je peux **identifier** au moins un groupe de personnes qui étudient en français comme moi.	• Je peux **identifier quelques groupes de personnes qui étudient en français comme moi**.	• Je peux **décrire plusieurs** groupes de personnes qui étudient en français comme moi.	• Je peux **comparer les groupes de personnes** qui étudient en français comme moi.
Commentaires				

Deuxième année (AP) Prendre conscience de l'immersion sur sa personne (PC)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-PC.4** **Établit le rapport entre le fait de fonctionner toute la journée en français et son état physique et mental.**	• Je peux proposer **OU** exécuter **un nombre très limité d'actions** qui me préparent pour apprendre en français toute la journée (p. ex. me mettre debout, parler à mes camarades, parler en français quand je rentre en classe, me coucher tôt le soir, boire de l'eau).	• Je peux proposer **OU** exécuter **certaines** actions qui me préparent pour apprendre en français toute la journée (p. ex. me mettre debout, parler à mes camarades, parler en français quand je rentre en classe, me coucher tôt le soir, boire de l'eau).	• Je peux **proposer ET exécuter plusieurs** actions qui me préparent pour apprendre en français toute la journée (p. ex. me mettre debout, parler à mes camarades, parler en français quand je rentre en classe, me coucher tôt le soir, boire de l'eau).	• Je peux proposer **ET** exécuter **une grande variété d'actions** qui me préparent pour apprendre en français toute la journée (p. ex. me mettre debout, parler à mes camarades, parler en français quand je rentre en classe, me coucher tôt le soir, boire de l'eau).
Commentaires				