Deuxième année (AP)
Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)

Apprentissage critique	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-GV.1** **Décrit à l'oral, en quelques phrases simples, y compris des expressions courantes et idiomatiques, et à l'aide d'un vocabulaire et de modèles de phrases appris dans le contexte scolaire :** • **un évènement ou une expérience personnelle;** • **ses gouts, ses préférences et ses besoins;** • **son environnement;** • **ses connaissances;** • **son apprentissage;** • **un problème, un conflit et des pistes de solution;** • **une partie d'une histoire collective.**	• Je peux décrire en phrases simples **de temps en temps** ou **avec de l'aide**.	• Je peux décrire en phrases simples **avec des rappels occasionnels**.	• Je peux décrire en phrases simples **avec des rappels rares.**	• Je peux décrire en phrases **développées**.
	• Je peux me servir de **quelques** expressions courantes et idiomatiques correctes abordées en classe **avec de l'aide.**	• Je peux me servir de **quelques** expressions courantes et idiomatiques correctes abordées en classe **avec des rappels.**	• Je peux me servir de **plusieurs** expressions courantes et idiomatiques correctes **abordées en classe avec des rappels rares**.	• Je peux me servir **d'une variété d'expressions courantes et idiomatiques** correctes.
	• Je **peux décrire** en me servant d'un vocabulaire appris dans le contexte scolaire **avec de l'aide.**	• Je **peux décrire** en me servant d'un vocabulaire appris dans le contexte scolaire **avec des rappels.**	• Je **peux décrire** en me servant d'un vocabulaire **appris dans le contexte scolaire** avec des rappels rares.	• Je **peux décrire** en me servant d'un vocabulaire appris dans le contexte scolaire **et ailleurs.**
	• J'utilise **parfois** les modèles de phrases abordés dans le contexte scolaire.	• J'utilise **souvent les** modèles de phrases abordés dans le contexte scolaire.	• J'utilise **presque toujours les modèles de phrases** abordés dans le contexte scolaire.	• J'utilise les modèles de phrases abordés dans le contexte scolaire **et ailleurs**.
	• Je peux employer le terme juste **OU** la structure de phrase appropriée pour communiquer mon message **avec de l`aide**.	• Je peux **parfois** employer le terme juste **OU** la structure de phrase appropriée pour communiquer mon message.	• Je peux **souvent** employer le terme juste **ET** la structure de phrase appropriée pour communiquer mon message**.**	• Je peux **presque toujours** employer le terme juste **ET** la structure de phrase appropriée pour communiquer mon message.

Deuxième année (AP) Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
AP-GV.1 (suite) **Décrit à l'oral, en quelques phrases simples, y compris des expressions courantes et idiomatiques, et à l'aide d'un vocabulaire et de modèles de phrases appris dans le contexte scolaire :** • **un évènement ou une expérience personnelle;** • **ses gouts, ses préférences et ses besoins;** • **son environnement;** • **ses connaissances;** • **son apprentissage;** • **un problème, un conflit et des pistes de solution;** • **une partie d'une histoire collective.**	• Je peux décrire à l'oral, en quelques phrases simples et à l'aide du **vocabulaire** modélisé en classe, **quelques-uns** des éléments suivants : o un évènement ou une expérience personnelle; o mes gouts, mes préférences et mes besoins; o mon environnement; o mes connaissances; o mon apprentissage; o un problème, un conflit et des pistes de solution; o une partie d'une histoire collective.	• Je peux décrire à l'oral, en quelques phrases simples et à l'aide du vocabulaire **ET** de **quelques expressions** modélisés en classe, **plusieurs** des éléments suivants : o un évènement ou une expérience personnelle; o mes gouts, mes préférences et mes besoins; o mon environnement; o mes connaissances; o mon apprentissage; o un problème, un conflit et des pistes de solution; o une partie d'une histoire collective.	• Je peux décrire à l'oral, **en quelques phrases simples** et **à l'aide du vocabulaire ET des expressions** modélisés en classe, les éléments suivants : o un évènement ou une expérience personnelle; o mes gouts, mes préférences et mes besoins; o mon environnement; o mes connaissances; o mon apprentissage; o un problème, un conflit et des pistes de solution; o une partie d'une histoire collective.	• Je peux décrire à l'oral, en quelques phrases **développées** et **à l'aide du vocabulaire ET des expressions** modélisés en classe, les éléments suivants : o un évènement ou une expérience personnelle; o mes gouts, mes préférences et mes besoins; o mon environnement; o mes connaissances; o mon apprentissage; o un problème, un conflit et des pistes de solution; o une partie d'une histoire collective.
Commentaires				

Deuxième année (AP) Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)					
Apprentissage critique		**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-GV.2** **Présente oralement ou par écrit un court message préparé, y compris les poèmes, les comptines, les ritournelles, les rôles dans les scènes dramatiques et la lecture expressive d'un court texte ou message connu.**	**Présentation**	• Je peux présenter oralement **OU** par écrit **quelques-uns des messages suivants en respectant quelques-uns des critères coconstruits** : poèmes, comptines, ritournelles, rôles dans des scènes dramatiques, lecture expressive d'un court texte ou message.	• Je peux présenter oralement **OU** par écrit **plusieurs des messages suivants en respectant la plupart des critères coconstruits** : poèmes, comptines, ritournelles, rôles dans des scènes dramatiques, lecture expressive d'un court texte ou message.	• Je peux **présenter oralement OU par écrit tous** les messages suivants **en respectant presque tous les critères coconstruits** : **poèmes, comptines, ritournelles, rôles dans des scènes dramatiques, lecture expressive d'un court texte ou message.**	• Je peux présenter oralement **OU** par écrit **tous** les messages suivants **en respectant tous les critères coconstruits** : poèmes, comptines, ritournelles, rôles dans des scènes dramatiques, lecture expressive d'un court texte ou message.
	Support visuel	• **Avec de l'aide**, je peux **déterminer OU utiliser** le support visuel approprié pour ma présentation (p. ex. gestes, objet, illustration, photo, image, avec ou sans technologie).	• Je peux **déterminer OU utiliser** le support visuel approprié pour ma présentation (p. ex. gestes, objet, illustration, photo, image, avec ou sans technologie).	• Je peux **déterminer ET utiliser** le support visuel approprié pour ma présentation (p. ex. gestes, objet, illustration, photo, image, avec ou sans technologie).	• Je peux **déterminer ET utiliser efficacement** le support visuel approprié pour ma présentation (p. ex. gestes, objet, illustration, photo, image, avec ou sans technologie).

Deuxième année (AP)
Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)

Apprentissage critique		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	À l'oral je parle	• **J'ai besoin de l'aide pour** prononcer correctement les mots quand je parle.	• Je peux prononcer correctement les mots quand je parle, **avec des rappels.**	• Je peux **prononcer correctement les mots** quand je parle, avec des **rappels rares**.	• Je peux **presque toujours** correctement prononcer les mots quand je parle.
	À l'oral je lis	• **J'ai besoin de l'aide pour** prononcer correctement les mots quand je lis.	• Je peux prononcer correctement les mots quand je lis, **avec des rappels.**	• Je peux **prononcer correctement les mots** quand je lis avec des **rappels rares**.	• Je peux **presque toujours** prononcer correctement les mots quand je lis.
	À l'oral je parle; je lis	• Je peux **parfois** parler clairement **OU** assez fort pour être compris par mon auditoire quand je présente oralement un message préparé**.**	• Je peux **souvent** parler clairement **OU** assez fort pour être compris par mon auditoire quand je présente oralement un message préparé**.**	• Je peux parler **clairement ET assez fort** pour être compris par mon auditoire **la plupart du temps** quand je présente oralement un message préparé.	• Je peux parler clairement et assez fort pour être compris par mon auditoire **sans exception** quand je présente oralement un message préparé.
Commentaires					

Deuxième année (AP) Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-GV.3** **Élabore en groupe les critères de production y compris le destinataire, l'intention, le contenu, le format, le médium, et les valide seul ou avec autrui.**	• Je peux élaborer en groupe **plusieurs** critères de production y compris le destinataire, l'intention, le contenu, le format OU le médium **avec de l'aide.**	• Je peux élaborer en groupe **plusieurs** critères de production y compris le destinataire, l'intention, le contenu, le format **OU** le médium **avec des rappels.**	• Je peux élaborer en groupe **presque tous** les critères de production y compris le destinataire, l'intention, le contenu, le format **OU** le médium.	• Je peux élaborer en groupe **tous** les critères de production y compris le destinataire, l'intention, le contenu, le format **ET** le médium.
	• Je peux m'évaluer **avec de l'aide,** selon les critères de production y compris le destinataire, l'intention, le contenu, le format et le médium.	• Je peux m'évaluer **avec des rappels** selon les critères de production y compris le destinataire, l'intention, le contenu, le format et le médium**.**	• Je peux **presque toujours** m'évaluer selon les critères de production y compris le destinataire, l'intention, le contenu, le format et le médium.	• Je peux **toujours** m'évaluer selon les critères de production y compris le destinataire, l'intention, le contenu, le format et le médium**.**
	• Je peux tenir compte dans mon travail du sujet et des aspects explorés lors du remue-méninge des critères de production **avec de l'aide.**	• Je tiens compte dans mon travail du sujet et des aspects explorés lors du remue-méninge des critères de production, **avec des rappels.**	• Je tiens **presque toujours** compte dans mon travail du sujet et des aspects explorés lors du remue-méninge des critères de production.	• Je tiens **toujours** compte dans mon travail du sujet et des aspects explorés lors du remue-méninge des critères de production.
	• Je peux discuter **quelques** aspects de comment mon projet sera évalué **ET** de ce qui sera évalué**, avec de l'aide.**	• Je peux discuter **quelques** aspects de comment mon projet sera évalué **ET** de ce qui sera évalué, **avec des rappels.**	• Je peux discuter **plusieurs** aspects de comment mon projet sera évalué **ET** de ce qui sera évalué.	• Je peux discuter **tous** les aspects de comment mon projet sera évalué **ET** de ce qui sera évalué.

Deuxième année (AP) Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				

Deuxième année (AP)
Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)

Apprentissage critique		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-GV.4** **Persévère dans sa communication en prenant des risques de formulation.**	**La persistance à l'oral et à l'écrit**	• Je persiste dans ma communication orale en prenant des risques de formulation **rarement.**	• Je peux persister dans ma communication orale en prenant des risques de formulation **de temps en temps.**	• Je peux persister dans ma **communication orale** en prenant des risques de formulation **la plupart du temps.**	• Je peux persister dans ma communication orale en prenant **presque toujours** des risques de formulation**.**
		• **J'ai besoin d'aide** pour persister dans ma communication écrite en prenant des risques de formulation.	• Je peux persister dans ma communication écrite en prenant des risques de formulation **de temps en temps.**	• Je peux persister dans ma **communication écrite** en prenant des risques de formulation **la plupart du temps.**	• Je peux persister dans ma communication écrite en prenant **presque toujours** des risques de formulation**.**
	Les auxiliaires à l'oral et à l'écrit	• Je peux utiliser correctement de l'auxiliaire être **OU** avoir à l'oral dans les cas usuels **avec de l'aide**.	• Je peux utiliser correctement l'auxiliaire être **OU** avoir à l'oral dans les cas usuels **avec des rappels**.	• Je peux utiliser correctement les auxiliaires être **ET** avoir à l'oral **dans les cas usuels la plupart du temps.**	• Je peux **presque toujours** utiliser correctement les auxiliaires être **ET** avoir à l'oral dans les cas usuels et **nouveaux**.
		• Je peux utiliser correctement plusieurs formes de l'auxiliaire être **OU** avoir à l'écrit dans les cas usuels **avec de l'aide**.	• Je peux utiliser correctement plusieurs formes de l'auxiliaire être **OU** avoir à l'écrit dans les cas usuels **avec des rappels**.	• Je peux utiliser correctement plusieurs formes de l'auxiliaire être **ET** avoir à l'écrit dans les cas usuels **la plupart du temps.**	• Je peux **toujours** utiliser correctement l'auxiliaire être ET avoir à l'écrit dans les cas usuels.
Commentaires					

Deuxième année (AP) Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-GV.5** **Interagit en français avec ses pairs pour le plaisir ou pour atteindre un but.**	• Je peux interagir avec mes pairs en français en posant correctement les questions, en demandant les clarifications au besoin, en trouvant les informations **OU** en présentant les informations **avec de l'aide.**	• Je peux interagir avec mes pairs en français en posant correctement les questions, en demandant les clarifications au besoin, en trouvant les informations **OU** en présentant les informations **avec des rappels.**	• Je peux interagir avec mes pairs en français en posant correctement les questions, en demandant les clarifications au besoin, en trouvant les informations **OU** en présentant les informations **avec des rappels rares.**	• Je peux interagir avec mes pairs en français en posant correctement les questions, en demandant les clarifications au besoin, en trouvant les informations **ET** en présentant les informations **de façon indépendante.**
Commentaires				

Deuxième année (AP)
Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)

Apprentissage critique		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **AP-GV.6** **S'assure que son message peut être compris en soignant l'articulation, le ton de voix et l'écriture.**	**A l'oral, y compris la lecture**	• Je peux me servir des liaisons les plus courantes **des fois avec de l'aide.**	• Je fais **souvent** les liaisons les plus courantes.	• Je fais les liaisons les plus courantes **la plupart du temps**.	• Je fais les liaisons les plus courantes **d'une grande variété de mots presque toujours**.
		• **J'ai besoin de l'aide pour me servir des intonations** appropriées pour exprimer les questions**.**	• Je peux me servir des intonations appropriées pour exprimer les questions **de temps en temps.**	• Je peux **presque toujours** me servir des **intonations appropriées pour exprimer les questions.**	• Je peux **toujours** me servir des intonations appropriées pour exprimer les questions **et les exclamations.**
		• Je peux me servir des intonations appropriées pour exprimer les exclamations **rarement.**	• Je peux me servir des intonations appropriées pour exprimer les exclamations **de temps en temps.**	• Je peux **presque toujours** me servir des intonations appropriées pour exprimer les exclamations.	• Je peux **toujours** me servir des intonations appropriées pour exprimer les exclamations.
		• Je peux faire la lecture expressive à haute voix d'un message ou d'un texte court**, en respectant quelques-uns des critères coconstruits.**.	• Je peux faire la lecture expressive à haute voix d'un message ou d'un texte court, **en respectant plusieurs critères coconstruits**.	• Je peux faire la lecture expressive à haute voix d'un message ou d'un texte court, **en respectant presque tous les critères coconstruits.**	• Je peux faire la lecture expressive à haute voix d'un message ou d'un texte court, **en respectant tous les critères coconstruits.**.
		• Je peux parler assez fort **OU** clairement pour être compris par mon auditoire **des fois**, **avec de l'aide.**	• Je peux parler assez fort **OU** clairement pour être compris par mon auditoire, **avec des rappels.**	• Je peux parler assez fort **ET** clairement **la plupart du temps** pour être compris par mon auditoire.	• Je peux parler assez fort **OU** clairement pour être compris par mon auditoire, **et ajuster mon débit au besoin**.

Deuxième année (AP) Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)					
Apprentissage critique		**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	A l'écrit	• Je peux transcrire les mots conformément au modèle, y compris la formation des lettres **avec de l`aide**.	• Je peux transcrire les mots conformément au modèle, y compris la formation des lettres **avec des rappels**.	• Je peux **presque toujours** transcrire les mots conformément au modèle, **y compris la formation des lettres**.	• Je peux **toujours** transcrire les mots conformément au modèle, y compris la formation des lettres.
		• Je peux correctement orthographier **quelques** mots usuels vus en classe dans les situations authentiques**.**	• Je peux correctement orthographier **plusieurs** mots usuels vus en classe dans les situations authentiques**.**	• Je peux correctement **orthographier la plupart des mots usuels vus en classe dans les situations authentiques**.	• Je peux correctement orthographier **presque tous les mots** usuels vus en classe dans les situations authentiques.
		• Je peux écrire en mots **quelques** nombres de 0 à 20.	• Je peux écrire en mots **plusieurs** nombres de 0 à 20.	• Je peux **écrire en mots les nombres de 0 à 20.**	• Je peux **écrire en mots les nombres de 0 à 20, et je peux appliquer la nouvelle orthographe à quelques numéraux composés.**
		• Je respecte **quelques-uns des consignes** pour bien transcrire mes lettres (p. ex. bonne formation, largueur appropriée, bien espacées, bien positionnées sur la ligne).	• Je respecte **plusieurs des consignes** pour bien transcrire mes lettres (p. ex. bonne formation, largueur appropriée, bien espacées, bien positionnées sur la ligne).	• Je respecte **la plupart des consignes** pour bien transcrire mes lettres (p. ex. bonne formation, largueur appropriée, bien espacées, bien positionnées sur la ligne).	• Je respecte **toutes les consignes** pour bien transcrire mes lettres (p. ex. bonne formation, largueur appropriée, bien espacées, bien positionnées sur la ligne).

Deuxième année (AP) Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				