



<b>Bien-être 5<sup>e</sup> année</b> <b>(Surmonter les obstacles et saisir les possibilités)</b> <b>Prendre des décisions (PD)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>5PD.1</b>  <b>Propose des solutions à deux défis de santé liés :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aux habitudes alimentaires;</li> <li>• aux changements lors de la puberté;</li> <li>• aux effets de la maladie;</li> <li>• à l'identité (en ce qu'elle se rapporte au bien-être);</li> <li>• à la violence;</li> <li>• à la pression des pairs;</li> <li>• à la capacité d'autorégulation.</li> </ul>	<b>Avec de l'aide</b> , je peux déterminer des obstacles au bien-être à l'adolescence.	Je peux <b>déterminer des obstacles au bien-être à l'adolescence.</b>	Je peux <b>déterminer des obstacles au bien-être à l'adolescence AINSI QUE des stratégies pour les surmonter.</b>	Je peux <b>défendre une position</b> l'égard des raisons possibles pour les défis en santé existent pour les adolescents.
	Je peux <b>déterminer des défis OU des occasions à saisir</b> en matière de santé par rapport à <b>UN</b> des sujets suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les habitudes alimentaires personnelles</li> <li>• les changements lors de la puberté</li> <li>• les conséquences de la maladie;</li> <li>• la violence</li> <li>• la pression des pairs;</li> <li>• l'autorégulation,</li> </ul> <b>ET respecter quelques-uns</b> des critères coconstruits.	Je peux <b>déterminer des défis OU des occasions à saisir</b> en matière de santé par rapport à <b>DEUX</b> des sujets suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les habitudes alimentaires personnelles</li> <li>• les changements lors de la puberté</li> <li>• les conséquences de la maladie;</li> <li>• la violence</li> <li>• la pression des pairs;</li> <li>• l'autorégulation,</li> </ul> <b>ET respecter plusieurs</b> des critères coconstruits.	Je peux <b>déterminer des défis ET des occasions à saisir</b> en matière de santé par rapport à <b>DEUX</b> des sujets suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les habitudes alimentaires personnelles</li> <li>• les changements lors de la puberté</li> <li>• les conséquences de la maladie;</li> <li>• la violence</li> <li>• la pression des pairs;</li> <li>• l'autorégulation,</li> </ul> <b>ET respecter presque tous les critères coconstruits.</b>	Je peux <b>déterminer des défis ET des occasions à saisir</b> en matière de santé par rapport à <b>DEUX</b> des sujets suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les habitudes alimentaires personnelles</li> <li>• les changements lors de la puberté</li> <li>• les conséquences de la maladie;</li> <li>• la violence</li> <li>• la pression des pairs;</li> <li>• l'autorégulation,</li> </ul> <b>ET respecter tous les critères coconstruits.</b>
Commentaires				



*Christ the Teacher Catholic Schools*

**Bienêtre 5e année**

**novembre 2016**