



## Bien-être 6<sup>e</sup> année

### Affirmer ses normes personnelles

Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<b>6.1</b> <b>Analyser les facteurs (normes culturelles et sociétales, valeurs familiales, influence des pairs, médias, savoir traditionnel, entre autres) qui influencent l'établissement de normes personnelles et déterminer l'effet des normes personnelles sur la prise de saines décisions.</b>	Je peux reconnaître les exemples de normes personnelles.	Je peux formuler mes normes personnelles.	Je peux formuler et expliquer mes normes personnelles.	Je peux expliquer comment et pourquoi les normes personnelles peuvent changer.
	Je peux identifier l'influence de quelques facteurs suivants sur mes normes personnelles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes culturelles</li> <li>• Normes sociétales</li> <li>• Valeurs familiales</li> <li>• Influence des pairs</li> <li>• Médias</li> <li>• Savoir traditionnel.</li> </ul>	Je peux illustrer l'influence de plusieurs facteurs suivants sur mes normes personnelles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes culturelles</li> <li>• Normes sociétales</li> <li>• Valeurs familiales</li> <li>• Influence des pairs</li> <li>• Médias</li> <li>• Savoir traditionnel.</li> </ul>	Je peux illustrer l'influence de la majorité des facteurs suivants sur mes normes personnelles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes culturelles</li> <li>• Normes sociétales</li> <li>• Valeurs familiales</li> <li>• Influence des pairs</li> <li>• Médias</li> <li>• Savoir traditionnel.</li> </ul>	Je peux reconnaître et décrire en détail les facteurs qui ont le plus d'influence sur mes normes personnelles. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes culturelles</li> <li>• Normes sociétales</li> <li>• Valeurs familiales</li> <li>• Influence des pairs</li> <li>• Médias</li> <li>• Savoir traditionnel.</li> </ul>
	Avec de l'aide, je peux identifier les situations ou les facteurs qui peuvent renforcer ou mettre à l'épreuve les normes personnelles,	Je peux <b>identifier les situations OU les facteurs</b> qui peuvent renforcer ou mettre à l'épreuve les normes personnelles.	Je peux <b>expliquer les situations ET les facteurs</b> qui peuvent renforcer ou mettre à l'épreuve mes normes personnelles.	Je peux <b>proposer les situations et les facteurs</b> qui poussent les personnes à prendre des décisions qui démentent leurs normes personnelles.



<p align="center"><b>Bienêtre 6<sup>e</sup> année</b> <b>Affirmer ses normes personnelles</b></p>				
<p align="center"><b>Résultat d'apprentissage</b></p>	<p><b>1- Peu d'éléments de preuve</b></p> <p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p><b>2 – Éléments de preuve partiels</b></p> <p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p><b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b></p> <p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p>	<p><b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b></p> <p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p><b>6.2</b></p> <p><b>Démontrer le savoir, les habiletés et l'attitude nécessaires pour adopter et observer des pratiques lui permettant de participer à diverses activités populaires en toute sécurité.</b></p>	<p>Je peux <b>identifier les risques</b> que présentent des activités populaires et locales chez les adolescents.</p>	<p>Je peux <b>décrire les risques</b> que présentent les activités populaires et locales chez les adolescents <b>OU</b> l'objet des consignes de sécurité, les lois et règlements pour ces activités.</p>	<p>Je peux <b>prévoir les risques</b> que présentent les activités populaires et locales chez les adolescents <b>ET</b> l'objet des consignes de sécurité, les lois et règlements pour ces activités.</p>	<p>Je peux <b>proposer l'impact des consignes de sécurité, les lois et règlements pour les activités populaires et locales chez les adolescents.</b></p>
	<p>Je peux reconnaître quelques conséquences physique, mentale <b>OU</b> sociale possible de ne pas comprendre <b>OU</b> suivre les consignes de sécurité, les lois et règlements.</p>	<p>Je peux prévoir quelques conséquences physique, mentale <b>OU</b> sociale possible de ne pas comprendre <b>OU</b> suivre les consignes de sécurité, les lois et règlements.</p>	<p>Je peux <b>prévoir les conséquences physique, mentale ET sociale</b> possible de ne pas comprendre <b>ET</b> de ne pas suivre les consignes de sécurité, les lois et règlements.</p>	<p>Je peux <b>proposer l'impact</b> des conséquences physique, mentale et sociale possible de ne pas comprendre ou suivre les consignes de sécurité, les lois et règlements.</p>
	<p>Je peux <b>identifier comment participer à des activités en toute sécurité.</b></p>	<p>Je peux <b>expliquer mes normes personnelles</b> pour participer à des activités en toute sécurité.</p>	<p>Je peux <b>exprimer les éléments positifs et négatifs</b> quant au rôle et à la responsabilité des individus dans la protection de la sécurité de toutes les personnes.</p>	<p>Je peux <b>défendre une position soutenue</b> au sujet du rôle et de la responsabilité des individus dans la protection de la sécurité de toutes les personnes.</p>
<p>Commentaires</p>				



<p align="center"><b>Bienêtre 6<sup>e</sup> année</b></p> <p align="center"><b>Affirmer ses normes personnelles</b></p>				
<p align="center"><b>Résultat d'apprentissage</b></p>	<p><b>1- Peu d'éléments de preuve</b></p> <p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p><b>2 – Éléments de preuve partiels</b></p> <p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p><b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b></p> <p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p>	<p><b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b></p> <p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p><b>6.3</b></p> <p><b>Démontrer qu'il saisit comment des infections incurables, comme le VIH et l'hépatite C, sont transmises et comment elles affectent la santé (physique, mentale, affective et spirituelle) de l'individu, de sa famille, de la collectivité et se répercutent sur l'environnement.</b></p>	<p>Je peux <b>identifier</b> les modes de transmissions des infections incurables <b>OU</b> décrire comment éviter ou réduire le risque d'infection.</p>	<p>Je peux <b>décrire</b> les modes de transmissions des infections incurables, comme l'hépatite C <b>OU</b> le VIH, <b>OU</b> décrire comment éviter ou réduire le risque d'infection.</p>	<p>Je peux <b>décrire les modes de transmissions des infections incurables</b>, comme l'hépatite C <b>ET</b> le VIH, <b>ET</b> décrire comment éviter ou réduire le risque d'infection.</p>	<p>Je peux <b>proposer l'impact des informations erronées</b> des modes de transmissions des infections incurables.</p>
	<p>Je peux identifier les impacts physique, mental, affectif, <b>OU</b> spirituel des infections incurables pour l'individu, la famille, <b>OU</b> la communauté.</p>	<p>Je peux <b>décrire</b> les impacts physique, mental, affectif, <b>OU</b> spirituel des infections incurables pour l'individu, la famille, <b>OU</b> la communauté.</p>	<p>Je peux <b>décrire les impacts</b> physique, mental, affectif, <b>ET</b> spirituel des infections incurables pour l'individu, la famille, <b>ET</b> la communauté.</p>	<p>Je peux <b>formuler une opinion de l'énoncé</b> : «les infections incurables affectent les personnes plus qu'ils infectent».</p>
<p>Commentaires</p>				



<p align="center"><b>Bienêtre 6<sup>e</sup> année</b> <b>Affirmer ses normes personnelles</b></p>				
<p align="center"><b>Résultat d'apprentissage</b></p>	<p><b>1- Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p><b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p><b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p>	<p><b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p><b>6.4</b> <b>Évaluer et illustrer des stratégies permettant de cerner et de prendre de saines décisions dans des situations stressantes.</b></p>	<p>Je peux <b>identifier</b> les situations qui peuvent être stressantes pour les jeunes de mon âge.</p>	<p>Je peux identifier <b>ET</b> prédire les situations ou facteurs qui peuvent être stressantes pour les jeunes de mon âge.</p>	<p>Je peux identifier <b>ET</b> prédire les situations ou facteurs qui peuvent être stressantes pour les jeunes de mon âge <b>ET expliquer mon raisonnement.</b></p>	<p>Je peux <b>déterminer les situations et facteurs sur lesquels les jeunes peuvent exercer un contrôle, et justifier mes propos.</b></p>
	<p>Je peux identifier les moyens sains <b>ET</b> malsains de gérer le stress.</p>	<p>Je peux identifier les moyens sains <b>ET</b> malsains de répondre à des situations stressantes.</p>	<p>Je peux expliquer les moyens sains <b>ET</b> malsains de répondre à des situations stressantes.</p>	<p>Je peux <b>proposer les conséquences à court et à long terme</b> de la façon que quelqu'un choisit de gérer le stress ou répondre à des situations stressantes.</p>
<p>Commentaires</p>				



<p align="center"><b>Bienêtre 6<sup>e</sup> année</b> <b>Affirmer ses normes personnelles</b></p>				
<p align="center"><b>Résultat d'apprentissage</b></p>	<p><b>1- Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p><b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p><b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p>	<p><b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p><b>6.5</b> <b>Analyser les influences (p. ex. culturelles et sociales) s'exerçant sur l'image corporelle et les normes personnelles s'y rapportant, ainsi que leurs effets sur la santé et le bien-être de l'individu, de sa famille et de la collectivité.</b></p>	<p>Je peux <b>décrire, avec exemples</b>, l'image corporelle véhiculée dans les médias.</p>	<p>Je peux <b>déterminer les aspects positifs et négatifs</b> de l'image corporelle véhiculée dans les médias.</p>	<p>Je peux <b>expliquer l'influence des médias sur la perception qu'ont les jeunes de leur apparence.</b></p>	<p>Je peux proposer des raisons pour lesquelles les médias créent un idéal de beauté particulier.</p>
	<p>Je peux <b>identifier</b> les liens entre l'apparence, les sentiments, et le comportement de l'individu.</p>	<p>Je peux expliquer l'influence de ma perception <b>OU</b> de la perception des autres de mon apparence sur mes sentiments <b>OU</b> mon comportement.</p>	<p>Je peux expliquer l'influence de ma perception <b>ET</b> de la perception des autres de mon apparence sur mes sentiments <b>ET</b> mon comportement.</p>	<p>Je peux évaluer comment ma perception de l'apparence des autres et mon comportement peut influencer les sentiments et le comportement des gens qui m'entourent.</p>
	<p>Je peux reconnaître comment le bien-être de l'individu, de la famille, <b>OU</b> de la communauté peut être affecté par la perception d'image corporelle qu'on ses membres.</p>	<p>Je peux <b>décrire</b> comment le bien-être de l'individu, de la famille, <b>OU</b> de la communauté peut être affecté par la perception d'image corporelle qu'on ses membres.</p>	<p>Je peux <b>déterminer comment le bien-être de l'individu, de la famille, ET de la communauté</b> peut être affecté par la perception d'image corporelle qu'ont ses membres.</p>	<p>Je peux <b>évaluer l'impact</b> de ma perception d'image corporelle sur moi, ma famille, et ma communauté.</p>
<p>Commentaires</p>				



<p align="center"><b>Bienêtre 6<sup>e</sup> année</b> <b>Affirmer ses normes personnelles</b></p>				
<p align="center"><b>Résultat d'apprentissage</b></p>	<p><b>1- Peu d'éléments de preuve</b></p> <p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p><b>2 – Éléments de preuve partiels</b></p> <p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p><b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b></p> <p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p>	<p><b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b></p> <p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p><b>6.6</b></p> <p><b>Reconnaître l'importance d'établir et de cultiver de saines relations avec des gens de divers milieux (c'est-à-dire de différents âges, de différentes cultures, conditions sociales, religions ou structures familiales, d'une autre orientation sexuelle ou de différentes habiletés) dont les valeurs, les convictions, les normes et les points de vue peuvent être différents.</b></p>	<p>Je peux reconnaître des exemples du préjudice, du stéréotype, et du préjugé.</p>	<p>Je peux donner des exemples du préjudice, du stéréotype, et du préjugé.</p>	<p>Je peux <b>différencier, avec plusieurs exemples</b>, le préjudice, le stéréotype, et le préjugé.</p>	<p>Je peux <b>proposer l'impact</b> des préjudices, des stéréotypes, et des préjugés sur les relations dans l'école et dans la communauté.</p>
	<p>Je peux identifier des exemples de stéréotypes OU préjugés qui existent à l'école ou dans notre communauté.</p>	<p>Je peux expliquer à quoi ressemblerait notre communauté si tout le monde était pareil OU s'il n'existait ni stéréotypes ni préjugés.</p>	<p>Je peux illustrer à quoi ressemblerait notre communauté si tout le monde était pareil ET s'il n'existait ni stéréotypes ni préjugés.</p>	<p>Je peux expliquer l'impact du préjudice, du stéréotype, et du préjugé à l'école et notre la communauté.</p>
	<p>Je peux identifier les caractéristiques de saines relations.</p>	<p>Je peux <b>décrire quelques avantages</b> d'établir et de soutenir des saines relations avec des personnes de divers milieux, dont les valeurs et points de vue différent de les miens.</p>	<p>Je peux proposer les avantages d'établir et de soutenir de saines relations avec des personnes de divers milieux, dont les valeurs et points de vue différent de les miens.</p>	<p>Je peux comparer les avantages et les défis d'établir et de soutenir de saines relations avec des personnes de divers milieux, dont les valeurs et points de vue différent de les miens.</p>
<p>Commentaires</p>				



<p align="center"><b>Bienêtre 6<sup>e</sup> année</b> <b>Affirmer ses normes personnelles</b></p>				
<p align="center"><b>Résultat d'apprentissage</b></p>	<p><b>1- Peu d'éléments de preuve</b></p> <p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p><b>2 – Éléments de preuve partiels</b></p> <p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p><b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b></p> <p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p>	<p><b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b></p> <p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p><b>6.7</b></p> <p><b>Évaluer l'objet de la publicité et des campagnes de promotion connexes (entre autres, celles de l'industrie du tabac) afin de déterminer comment et pourquoi certains groupes de consommateurs (p. ex. les jeunes, comme fumeurs de « relève ») en sont la cible.</b></p>	<p>Je peux identifier les stratégies qu'emploient les industries pour vendre leurs produits.</p>	<p>Je peux décrire comment les stratégies qu'emploient les industries peuvent encourager les jeunes à acheter et employer leurs produits, OU peuvent tester les normes personnelles des jeunes.</p>	<p>Je peux analyser comment les stratégies qu'emploient les industries peuvent encourager les jeunes à acheter et à employer leurs produits, ET peuvent tester les normes personnelles des jeunes.</p>	<p>Je peux comparer les stratégies qu'emploient les industries pour encourager les comportements sains à ceux qui encouragent les comportements malsains pour les jeunes.</p>
	<p>Je peux identifier pour quels industries les jeunes sont le public cible.</p>	<p>Je peux décrire pourquoi les jeunes sont un groupe de consommateurs de valeur.</p>	<p>Je peux déterminer pourquoi <b>les jeunes</b> sont un groupe de consommateurs de valeur <b>pour l'industrie de tabac ET les fabricants d'autres produits.</b></p>	<p>Je peux <b>déterminer pourquoi d'autres groupes de personnes</b> (p. ex. les femmes, les personnes âgés) sont un groupe de consommateurs de valeur pour les industries.</p>
<p>Commentaires</p>				



<p align="center"><b>Bienêtre 6<sup>e</sup> année</b> <b>Affirmer ses normes personnelles</b></p>				
<p align="center"><b>Résultat d'apprentissage</b></p>	<p><b>1- Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p><b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p><b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p>	<p><b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p><b>6.8</b> <b>Évaluer le rôle des normes personnelles dans la prise de décision, et démontrer une habileté naissante à planifier des décisions saines au sujet de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Physique</b></li> <li>○ <b>Mental</b></li> <li>○ <b>Affectif</b></li> <li>○ <b>Spirituel</b></li> </ul>	<p>Je peux identifier les ressemblances <b>OU</b> les différences entre au moins deux modèles de prise de décision, avec de l'aide.</p>	<p>Je peux décrire les ressemblances <b>OU</b> les différences entre au moins deux modèles de prise de décision.</p>	<p>Je peux expliquer les ressemblances <b>ET</b> les différences entre au moins deux modèles de prise de décision.</p>	<p>Je peux proposer <b>les forces et les faiblesses</b> d'une variété de modèles de prise de décision.</p>
	<p>Je peux <b>identifier</b> quelques facteurs positifs <b>OU</b> négatifs qui influencent la prise de décision.</p>	<p>Je peux <b>décrire</b> les facteurs positifs <b>OU</b> négatifs qui influencent la prise de décision.</p>	<p>Je peux <b>expliquer</b> les facteurs positifs <b>ET</b> négatifs qui influencent la prise de décision.</p>	<p>Je peux proposer les facteurs positifs et négatifs qui ont le plus d'influence sur la prise de décision.</p>
<p>Commentaires</p>				





Bienêtre 6 <sup>e</sup> année				
Affirmer ses normes personnelles				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<b>6.9</b> <b>Avec de l'aide, dresser deux plans d'action d'une durée de six jours chacun dans le cadre desquels il affirmera ses normes personnelles par l'adoption de comportements saines, puis les exécuter.</b>	Avec beaucoup d'aide je peux dresser au <b>moins un plan d'action</b> comprenant <b>quelques</b> éléments nécessaires pour un plan détaillé et efficace; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un but clair et réaliste</li> <li>• Un processus</li> <li>• Un calendrier à suivre</li> <li>• Les personnes qui peuvent m'aider.</li> </ul>	Avec de l'aide, je peux dresser <b>deux plans d'action</b> d'une durée de six jours chacun comprenant <b>la plupart des éléments</b> nécessaires pour un plan détaillé et efficace : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un but clair et réaliste</li> <li>• Un processus</li> <li>• Un calendrier à suivre</li> <li>• Les personnes qui peuvent m'aider.</li> </ul>	Avec peu d'aide, je peux dresser <b>deux plans d'action</b> comprenant <b>tous les éléments nécessaires</b> pour un plan détaillé et efficace : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un but clair et réaliste</li> <li>• Un processus</li> <li>• Un calendrier à suivre</li> <li>• Les personnes qui peuvent m'aider.</li> </ul>	<b>De façon autonome</b> , je peux dresser deux plans d'action comprenant <b>tous les éléments nécessaires</b> pour un plan détaillé et efficace; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un but clair et réaliste</li> <li>• Un processus</li> <li>• Un calendrier à suivre</li> <li>• Les personnes qui peuvent m'aider.</li> </ul>
	Avec beaucoup d'aide, je peux présenter des preuves que j'ai exécuté au moins un plan d'action d'une durée de six jours.	Avec de l'aide, je peux présenter des preuves que j'ai exécuté mes deux plans d'actions d'une durée de six jours chacun.	Avec peu d'aide, je peux présenter des <b>preuves convaincantes</b> que j'ai exécuté mes deux plans d'actions d'une durée de six jours chacun.	Je peux suivre mes plans pour exécuter deux plans d'actions d'une durée de six jours chacun et <b>évaluer mon progrès.</b>
Commentaires				