

<p align="center"><b>Bien-être 7<sup>e</sup> année</b>  <b>Prendre un engagement personnel</b></p>				
<p align="center"><b>Résultat d'apprentissage</b></p>	<p><b>1- Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p><b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p><b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p>	<p><b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p><b>7.1</b>   <b>Formuler et appliquer des stratégies pour faire en sorte de respecter ses normes personnelles (voir 6e année) à l'égard de divers aspects du quotidien qui dépendent de sa volonté.</b></p>	<p>Je peux <b>identifier</b> des exemples de normes personnelles.</p>	<p>Je peux <b>décrire</b> quand les normes personnelles peuvent être renforcées <b>OU</b> mises à l'épreuve.</p>	<p>Je peux <b>décrire</b> quand les normes personnelles peuvent être renforcées <b>ET</b> mises à l'épreuve.</p>	<p>Je peux <b>expliquer</b> l'importance de la « résilience » quant aux normes personnelles et à l'engagement.</p>
	<p>Je peux <b>identifier</b> des facteurs (positifs <b>OU</b> négatifs) qui pourraient influencer nos normes personnelles et la prise de décision.</p>	<p>Je peux <b>expliquer</b> le lien entre l'engagement de l'individu à respecter ses normes personnelles et la prise de décision saine <b>OU</b> des facteurs (positifs <b>ET</b> négatifs) qui pourraient influencer nos normes personnelles et la prise de décision.</p>	<p>Je peux <b>expliquer</b> le lien entre l'engagement de l'individu à respecter ses normes personnelles et la prise de décision saine <b>ET</b> des facteurs (positifs <b>ET</b> négatifs) qui pourraient influencer nos normes personnelles et la prise de décision.</p>	<p>Je peux me faire une idée sur les écarts pouvant exister entre ce que les gens disent et ce qu'ils font.</p>
<p>Commentaires</p>				

<p align="center"><b>Bienêtre 7<sup>e</sup> année</b></p> <p align="center"><b>Prendre un engagement personnel</b></p>				
<p align="center"><b>Résultat d'apprentissage</b></p>	<p><b>1- Peu d'éléments de preuve</b></p> <p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p><b>2 – Éléments de preuve partiels</b></p> <p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p><b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b></p> <p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p>	<p><b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b></p> <p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p><b>7.2</b></p> <p><b>Jeter un regard critique sur l'information diffusée sur les agents pathogènes transmis par le sang, tels le VIH et le virus de l'hépatite C, et employer celle-ci pour adopter des comportements éliminant les risques d'infection.</b></p>	<p>Je peux <b>identifier</b> les sources d'information sur le VIH, le sida, et l'hépatite C primaires et secondaires <b>OU</b> les sources expertes et autres.</p>	<p>Je peux <b>faire la distinction</b> entre les sources d'information sur le VIH, le sida, et l'hépatite C primaires et secondaires <b>ET</b> entre les sources expertes et autres.</p>	<p>Je peux faire la distinction entre les sources d'information sur le VIH, le sida, et l'hépatite C primaires et secondaires <b>ET</b> entre les sources expertes et autres. <b>ET les évaluer.</b></p>	<p>Je peux proposer l'influence de la collecte, le traitement, et la diffusion de l'information des sources primaires et secondaires <b>ET</b> les sources expertes et autres sur le VIH, le sida, et l'hépatite C.</p>
	<p>Je peux <b>identifier</b> comment éviter ou réduire le risque d'infection des agents pathogènes transmis par le sang.</p>	<p>Je peux <b>décrire</b> comment éviter ou réduire le risque d'infection des agents pathogènes transmis par le sang <b>OU</b> les stratégies pour adopter ces comportements.</p>	<p>Je peux <b>décrire comment éviter ou réduire</b> le risque d'infection des agents pathogènes transmis par le sang <b>ET</b> les stratégies pour adopter ces comportements.</p>	<p>Je peux déterminer pourquoi le savoir et les habiletés ne se traduisent pas toujours en comportements sains.</p>
<p>Commentaires</p>				

<p align="center"><b>Bienêtre 7<sup>e</sup> année</b>  <b>Prendre un engagement personnel</b></p>				
<p align="center"><b>Résultat d'apprentissage</b></p>	<p><b>1- Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p><b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p><b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p>	<p><b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p><b>7.3</b> <b>Évaluer ses capacités en matière de sécurité et de secourisme en vue de les accroître, tout en demeurant conscient de ses limites.</b></p>	<p>Je peux reconnaître des scénarios possibles à la maison OU à l'école où l'on pourrait devoir employer des habiletés élémentaires de secourisme.</p>	<p>Je peux déterminer des scénarios possibles à la maison <b>OU</b> à l'école où l'on pourrait devoir employer des habiletés élémentaires de secourisme.</p>	<p>Je peux <b>déterminer une variété de scénarios</b> possibles à la maison <b>ET</b> à l'école où l'on pourrait devoir employer des habiletés élémentaires de secourisme.</p>	<p><b>Je peux proposer les capacités les plus importantes à accroître dans ma vie, et expliquer pourquoi.</b></p>
	<p>Je peux décrire <b>des habiletés élémentaires</b> de secourisme.</p>	<p>Je peux <b>décrire</b> mes capacités et mes limites de secourisme élémentaire.</p>	<p>Je peux <b>évaluer mes capacités et mes limites de secourisme élémentaire.</b></p>	<p>Je peux déterminer l'impact d'utiliser ou de ne pas utiliser les habiletés de secourisme que je possède.</p>
<p>Commentaires</p>				

<p align="center"><b>Bien-être 7<sup>e</sup> année</b></p> <p align="center"><b>Prendre un engagement personnel</b></p>				
<p align="center"><b>Résultat d'apprentissage</b></p>	<p><b>1- Peu d'éléments de preuve</b></p> <p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p><b>2 – Éléments de preuve partiels</b></p> <p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p><b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b></p> <p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p>	<p><b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b></p> <p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p><b>7.4</b></p> <p><b>Démontrer une perception personnelle, cohérente et réfléchie de l'importance de rester en harmonie avec soi-même et de cultiver des relations harmonieuses avec les autres et avec l'environnement, et employer des stratégies efficaces pour créer ou rétablir l'harmonie lorsque naît un conflit.</b></p>	<p>Je peux <b>identifier des exemples</b> de désaccords <b>OU</b> de conflits.</p>	<p>Je peux <b>représenter</b> ma compréhension de désaccords <b>OU</b> de conflits.</p>	<p>Je peux <b>représenter</b> ma compréhension de désaccords <b>ET</b> de conflits.</p>	<p>Je peux <b>proposer l'effet des conflits</b> sur la santé (physique, mentale, affective, spirituelle) de l'individu et des autres.</p>
	<p>Je peux <b>démontrer</b> au moins <b>UNE</b> stratégie pour rétablir l'harmonie <b>OU</b> résoudre/gérer les conflits, p.ex. : la négociation la méditation la maîtrise de colère le compromis le consensus.</p>	<p>Je peux démontrer au moins <b>DEUX</b> stratégies pour rétablir l'harmonie <b>OU</b> résoudre/gérer les conflits en quelque contextes, p.ex. : la négociation la méditation la maîtrise de colère le compromis le consensus.</p>	<p>Je peux <b>démontrer au moins TROIS</b> stratégies pour rétablir l'harmonie <b>ET</b> résoudre/gérer les conflits en plusieurs contextes, p.ex. : la négociation la méditation la maîtrise de colère le compromis le consensus.</p>	<p>Je peux <b>évaluer l'efficacité de mes propres stratégies</b> de gestion et de résolution de conflits à celles présentées en classe.</p>
<p>Commentaires</p>				

Bien-être 7 <sup>e</sup> année				
Prendre un engagement personnel				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7.5 <b>Réfléchir à ses propres besoins et choix alimentaires et les analyser en fonction de renseignements corrects et actuels sur la valeur nutritive des aliments (p. ex. étiquetage nutritionnel).</b>	Je peux <b>identifier</b> des exemples de techniques de persuasion, de propagande <b>OU</b> d'autre nature (p. ex. mots chargés <b>OU</b> affirmations sans fondement)	Je peux <b>expliquer</b> les techniques utilisées pour influencer le jugement du consommateur sur les aliments sains <b>OU</b> sur ceux qu'il devrait acheter, telles que la persuasion, la propagande, les mots chargés <b>OU</b> l'affirmation sans fondement.	Je peux <b>expliquer</b> les techniques utilisées pour influencer le jugement du consommateur sur les aliments sains <b>ET</b> sur ceux qu'il devrait acheter, telles que la persuasion, la propagande, les mots chargés <b>ET</b> l'affirmation sans fondement.	Je peux <b>examiner</b> les rôles des techniques de persuasion, de propagande, mots chargés <b>ET</b> affirmations sans fondement lors de mes propres choix et croyances alimentaires.
	Je peux <b>identifier</b> la teneur en sodium, en sucres (glucides), en gras (lipides), de même qu'en calories de produits d'après leurs étiquettes.	Je peux <b>comparer</b> la teneur en sodium, en sucres (glucides), en gras (lipides), <b>OU</b> en calories de produits semblables d'après leurs étiquettes.	Je peux <b>comparer</b> la teneur en sodium, en sucres (glucides), en gras (lipides), <b>de même qu'en</b> calories de produits semblables d'après leurs étiquettes.	Je peux <b>examiner</b> l'influence d'évaluer l'étiquetage nutritionnel sur mes propres choix alimentaires et ceux des autres.
	Je peux <b>comparer</b> ma consommation d'aliments pendant quelques jours en fonction du <i>Guide alimentaire canadien</i> .	Je peux <b>comparer</b> ma consommation d'aliments pendant plusieurs jours en fonction du <i>Guide alimentaire canadien</i> .	Je peux <b>analyser</b> ma consommation d'aliments pendant plusieurs jours en fonction du <i>Guide alimentaire canadien</i> <b>ET</b> d'autres sources fiables.	Je peux <b>tirer des conclusions</b> sur mes choix et habitudes alimentaires.
Commentaires				

Bien-être 7 <sup>e</sup> année				
Prendre un engagement personnel				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7.6 <b>Manifester une habileté à communiquer, y compris à s'affirmer, pour faire face à l'influence des pairs avec efficacité et doigté.</b>	Je peux identifier les exemples de l'influence positive OU négative des pairs.	Je peux <b>identifier</b> les aspects positifs ET négatifs de l'influence des pairs ET décrire quelques stratégies pour résister à l'influence négative.	Je peux <b>expliquer les aspects positifs ET négatifs</b> de l'influence des pairs ET démontrer une grande variété de stratégies pour résister à l'influence négative.	Je peux expliquer les aspects positifs ET négatifs de l'influence des pairs <b>pour différentes personnes (p.ex. culture, âge, sexe)</b> ET démontrer une grande variété de stratégies pour résister à l'influence négative.
	Je <b>peux identifier des exemples de messages fermes.</b>	Je peux représenter comment communiquer des messages fermes avec un langage corporel <b>OU</b> une voix approprié.	Je peux <b>représenter comment communiquer</b> des messages fermes avec un langage corporel <b>ET</b> une voix approprié.	Je peux <b>déterminer comment différentes personnes réagissent</b> de différentes façons aux techniques de communication et identifier comment adapter mon approche.
Commentaires				

<p align="center"><b>Bien-être 7<sup>e</sup> année</b>  <b>Prendre un engagement personnel</b></p>				
<p align="center"><b>Résultat d'apprentissage</b></p>	<p><b>1- Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p><b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p><b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b></p>	<p><b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p><b>7.7</b>   <b>Se renseigner sur les divergences de mœurs (croyances, morale, perception du bien et du mal, lois naturelles traditionnelles) qui peuvent déterminer ou influencer le bien-être de l'individu, de la famille et de la collectivité, de même que l'hygiène du milieu, et montrer qu'il les saisit.</b></p>	<p>Je peux identifier des exemples de mes mœurs.</p>	<p>Je peux donner des exemples de la façon dont mon identité ou mon code moral est façonné par mes rapports avec les autres.</p>	<p>Je peux expliquer la façon dont mon identité <b>ET</b> mon code moral sont façonnés par mes rapports avec les autres.</p>	<p>Je peux expliquer la façon dont les normes et valeurs de la société influencent mes mœurs et ceux des autres.</p>
	<p>Je peux <b>identifier</b> comment mes mœurs diffèrent de ceux des autres.</p>	<p>Je peux <b>décrire</b> comment les divergences de mœurs peuvent influencer le bien-être de l'individu, de la famille, <b>OU</b> de la communauté.</p>	<p>Je peux <b>décrire comment les divergences de mœurs peuvent influencer le bien-être de l'individu, de la famille, ET de la communauté.</b></p>	<p>Je <b>peux proposer des situations</b> où il sera nécessaire d'affirmer mes mœurs et valeurs devant l'adversité.</p>
<p>Commentaires</p>				

<b>Bien-être 7<sup>e</sup> année</b> <b>Prendre un engagement personnel</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1- Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>7.8</b>  <b>Examiner et déterminer de façon réfléchie le rôle de l'engagement personnel dans la prise de décisions favorables à la santé et la réalisation des buts fixés sous les rapports suivants (entre autres) :</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ avoir une saine alimentation,</li> <li>○ résister à l'influence des pairs,</li> <li>○ se protéger du VIH et du virus de l'hépatite C,</li> <li>○ bien gérer ses relations,</li> <li>○ développer ses</li> </ul>	Je peux identifier un modèle pour la prise de décision.	Je peux décrire un modèle pour la prise de décision qui favorise la santé.	Je peux <b>expliquer</b> un modèle pour la prise de décision qui favorise la santé <b>ET démontrer un engagement à respecter mes normes personnelles.</b>	Je peux proposer un modèle pour la prise de décisions saines qui met l'emphase sur l'importance de l'engagement personnel.
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux fixer des buts qui expriment un engagement personnel à adopter des comportements sains vis-à-vis les contextes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une saine alimentation;</li> <li>• l'influence des pairs;</li> <li>• le VIH et l'hépatite C</li> <li>• les relations;</li> <li>• les habiletés de secourisme;</li> <li>• la résolution de conflits;</li> <li>• la citoyenneté engagée;</li> <li>• le maintien de la santé.</li> </ul>	<b>De temps en temps</b> , je peux fixer des buts qui expriment un engagement personnel à adopter des comportements sains vis-à-vis les contextes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une saine alimentation;</li> <li>• l'influence des pairs;</li> <li>• le VIH et l'hépatite C</li> <li>• les relations;</li> <li>• les habiletés de secourisme;</li> <li>• la résolution de conflits;</li> <li>• la citoyenneté engagée;</li> <li>• le maintien de la santé..</li> </ul>	<b>Presque toujours</b> , je peux fixer des buts qui expriment un engagement personnel à adopter des comportements sains vis-à-vis les contextes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une saine alimentation;</li> <li>• l'influence des pairs;</li> <li>• le VIH et l'hépatite C</li> <li>• les relations;</li> <li>• les habiletés de secourisme;</li> <li>• la résolution de conflits;</li> <li>• la citoyenneté engagée;</li> <li>• le maintien de la santé.</li> </ul>	<b>De façon continue</b> , je peux fixer des buts qui expriment un engagement personnel à adopter des comportements sains :           vis-à-vis les contextes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une saine alimentation;</li> <li>• l'influence des pairs;</li> <li>• le VIH et l'hépatite C</li> <li>• les relations;</li> <li>• les habiletés de secourisme;</li> <li>• la résolution de conflits;</li> <li>• la citoyenneté engagée;</li> <li>• le maintien de la santé.</li> </ul>



<b>Bien-être 7<sup>e</sup> année</b> <b>Prendre un engagement personnel</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1- Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<b>habiletés en secourisme,</b> ○ résoudre les conflits, ○ devenir un citoyen engagé, ○ agir de façon responsable en ce qui a trait à sa santé.				
Commentaires				

<b>Bien-être 7<sup>e</sup> année</b> <b>Prendre un engagement personnel</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1- Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>7.9</b>  <b>Montrer sa détermination à accroître son habileté à planifier des décisions saines au sujet de :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ avoir une saine alimentation,</li> <li>○ résister à l'influence des pairs,</li> <li>○ se protéger du VIH,</li> <li>○ gérer ses relations,</li> <li>○ développer ses habiletés en secourisme,</li> <li>○ résoudre les conflits,</li> <li>○ devenir un citoyen engagé.</li> </ul>	Je peux <b>identifier</b> des défis auxquels je fais face dans certains des contextes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une saine alimentation;</li> <li>• l'influence des pairs;</li> <li>• le VIH et l'hépatite C</li> <li>• les relations;</li> <li>• les habiletés de secourisme;</li> <li>• la résolution de conflits;</li> <li>• la citoyenneté engagée;</li> <li>• le maintien de la santé.</li> </ul>	Je peux <b>formuler des buts pour affronter quelques défis auxquels je fais face</b> dans certains des contextes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une saine alimentation;</li> <li>• l'influence des pairs;</li> <li>• le VIH et l'hépatite C</li> <li>• les relations;</li> <li>• les habiletés de secourisme;</li> <li>• la résolution de conflits;</li> <li>• la citoyenneté engagée;</li> <li>• le maintien de la santé.</li> </ul>	Je peux <b>établir les formes d'engagement que je dois prendre</b> pour atteindre mes buts <b>ET créer des occasions à les exécuter</b> relatifs à certains des contextes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une saine alimentation;</li> <li>• l'influence des pairs;</li> <li>• le VIH et l'hépatite C</li> <li>• les relations;</li> <li>• les habiletés de secourisme;</li> <li>• la résolution de conflits;</li> <li>• la citoyenneté engagée;</li> <li>• le maintien de la santé.</li> </ul>	Je peux <b>évaluer les formes d'engagement que je prends</b> pour atteindre mes buts relatifs à certains des contextes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une saine alimentation;</li> <li>• l'influence des pairs;</li> <li>• le VIH et l'hépatite C</li> <li>• les relations;</li> <li>• les habiletés de secourisme;</li> <li>• la résolution de conflits;</li> <li>• la citoyenneté engagée</li> <li>• le maintien de la santé.</li> </ul> <p><b>ET suggérer</b> les modifications nécessaires.</p>

<b>Bienêtre 7<sup>e</sup> année</b> <b>Prendre un engagement personnel</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1- Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
Commentaires				

Bien-être 7 <sup>e</sup> année				
Prendre un engagement personnel				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<b>7.10</b>  <b>Dresser trois plans d'action d'une durée de six jours chacun, dans le cadre desquels il détaillera son engagement personnel à agir de façon responsable sur le plan de la santé, puis les exécuter et les évaluer.</b>	<b>Avec de l'aide, je peux dresser un plan d'action</b> comprenant la plupart des éléments nécessaires pour un plan détaillé et efficace : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un but clair et réaliste</li> <li>• Un processus</li> <li>• Un calendrier à suivre</li> <li>• Des mesures de progrès.</li> </ul>	<b>Je peux dresser deux plans d'action</b> exprimant un engagement personnel et comprenant <b>la plupart</b> des éléments nécessaires pour un plan détaillé et efficace : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un but clair et réaliste</li> <li>• Un processus</li> <li>• Un calendrier à suivre</li> <li>• Des mesures de progrès.</li> </ul>	<b>Je peux dresser trois plans d'action</b> exprimant un engagement personnel et comprenant tous les éléments nécessaires pour un plan détaillé et efficace : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un but clair et réaliste</li> <li>• Un processus</li> <li>• Un calendrier à suivre</li> <li>• Des mesures de progrès.</li> </ul>	<b>Je peux dresser trois plans d'action</b> approfondis, exprimant un engagement personnel et comprenant tous les éléments nécessaires pour un plan détaillé et efficace : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un but clair et réaliste</li> <li>• Un processus</li> <li>• Un calendrier à suivre</li> <li>• Des mesures de progrès.</li> </ul>
	Avec de l'aide, fournir des preuves que j'ai <b>exécuté une partie de mon plan d'action.</b>	Je peux fournir des preuves que j'ai <b>exécuté la majorité de mes deux plans d'actions.</b>	Je <b>peux fournir des preuves</b> que j'ai exécuté mes trois plans d'actions.	Je peux fournir des preuves <b>convaincantes</b> que j'ai exécuté mes trois plans d'actions.
	<b>Avec de l'aide, je peux identifier si j'ai réalisé mon plan d'action.</b>	Je peux évaluer quelques forces et faiblesses des stratégies utilisées pour réaliser mes plans d'actions.	Je peux <b>évaluer, avec des détails pertinents, les forces et faiblesses des stratégies utilisées pour réaliser mes plans d'actions.</b>	Je peux évaluer avec des <b>détails pertinents, les forces et faiblesses des stratégies utilisées pour réaliser mes plans d'actions ET proposer les éléments qui peuvent faciliter ou freiner les plans d'actions.</b>
Commentaires				

