



Bien-être 8 ^e année Soutenir les autres				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
8.1 Analyser et établir des stratégies de soutien efficaces pour aider les autres à accroître les comportements salutaires.	• Je peux identifier quelques exemples de personnes OU de réseaux de soutien dans ma communauté.	Je peux expliquer les fonctions de personnes OU de réseaux de soutien dans ma communauté.	Je peux expliquer les fonctions de personnes ET de réseaux de soutien dans ma communauté.	Je peux comparer les fonctions de soutien informel et formel dans une communauté.
	• Je peux identifier certaines qualités OU habiletés que possède une personne de soutien.	Je peux représenter les qualités OU les habiletés que possède une personne de soutien efficace.	Je peux représenter les qualités ET les habiletés que possède une personne de soutien efficace.	Je peux évaluer mes qualités ET mes habiletés comme personne de soutien efficace.
	• Avec de l'aide , je peux identifier des stratégies de soutien qui favorisent les comportements sains.	Je peux décrire les stratégies ET formes de soutien qui favorisent les comportements sains.	Je peux déterminer les forces et les défis de stratégies ET formes de soutien qui favorisent les comportements sains ET justifier mes idées avec des exemples.	Je peux proposer les stratégies et formes de soutien les plus efficaces pour favoriser les comportements sains ET justifier mes idées avec des exemples détaillés.
Commentaires				

**Bien-être 8^e année
Soutenir les autres**



<p>Résultat d'apprentissage</p>	<p>1- Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p>2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p>3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.</p>	<p>4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p>8.2 Analyser les façons dont les préjugés ou les partis pris et les habitudes mentales façonnent les suppositions à l'égard des structures familiales et des rôles et responsabilités au sein de la famille.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier les rôles des membres de la famille ET QUELQUES structures familiales (nucléaire, mixte, sans enfants, d'accueil, homoparentale, monoparentale, élargie). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer les rôles des membres de la famille OU comment ils sont établis au sein de NOMBREUSES structures familiales (nucléaire, mixte, sans enfants, d'accueil, homoparentale, monoparentale, élargie). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer les rôles des membres de la famille ET comment ils sont établis au sein de PLUSIEURS structures familiales (nucléaire, mixte, sans enfants, d'accueil, homoparentale, monoparentale, élargie). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer les divers rôles des membres de la famille et proposer comment et pourquoi ils sont établis au sein de différentes structures familiales.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier quelques responsabilités familiales découlant des divers rôles des membres de la famille. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer les responsabilités familiales découlant des divers rôles des membres de la famille OU les attentes des parents et des jeunes les uns face aux autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer les responsabilités familiales découlant des divers rôles des membres de la famille ET les attentes des parents et des jeunes les uns face aux autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux évaluer mes croyances au sujet des rôles et des responsabilités familiales ET proposer l'impact de cela sur mes attentes des membres de ma famille.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier des exemples de préjugés OU de discrimination liés aux structures familiales, aux rôles OU aux responsabilités, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier ET contester des exemples de préjugés OU de discrimination liés aux structures familiales, aux rôles OU aux responsabilités. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux contester des exemples de préjugés ET de discrimination liés aux structures familiales, aux rôles ET aux responsabilités. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux réfléchir sur mes propres préjugés ET leur influence sur les suppositions à propos des familles.
<p>Commentaires</p>				



<p align="center">Bien-être 8^e année Soutenir les autres</p>				
<p align="center">Résultat d'apprentissage</p>	<p>1- Peu d'éléments de preuve</p> <p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p>2 – Éléments de preuve partiels</p> <p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</p> <p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.</p>	<p>4- Beaucoup d'éléments de preuve</p> <p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p>8.3</p> <p>Examiner et décrire les effets d'infections incurables, comme le VIH et l'hépatite C, sur l'individu, sa famille et la collectivité ainsi que les formes de soutien qui sont offertes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire les effets des infections incurables sur l'individu, la famille, OU la communauté. Je peux donner des exemples de formes de soutien désiré/voulu par les personnes atteintes d'une infection incurable (comme le VIH, le sida OU l'hépatite C) OU par leur entourage. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire les effets des infections incurables sur l'individu, la famille, OU la communauté des points de vue physique, mental, sociale OU spirituel. Je peux décrire les effets de formes de soutien désiré/voulu par les personnes atteintes d'une infection incurable (comme le VIH, le sida OU l'hépatite C) OU par leur entourage. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire les effets des infections incurables sur l'individu, la famille, ET la communauté des points de vue physique, mental, sociale ET spirituel, ET soutenir mes propos. Je peux décrire les effets d'une variété de formes de soutien désiré/voulu par les personnes atteintes d'une infection incurable (comme le VIH, le sida ET l'hépatite C) ET par leur entourage. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux illustrer les effets des infections incurables sur un cercle de personnes beaucoup plus vaste que l'individu qui est en atteint, des points de vue physique, mental, sociale ET spirituel. Je peux former une opinion sur les formes de soutien désirées/voulu pour réduire quelques comportements associés avec l'atteinte d'une infection incurable (p.ex. l'échange des aiguilles, les pratiques sexuelles plus prudentes)
<p>Commentaires</p>				

Bien-être 8^e année
Soutenir les autres



Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
8.4 Démontrer qu'il saisit les effets de la violence – psychologique, physique, sexuelle et spirituelle, entre autres – et de la négligence sur le bien-être de l'individu, de la famille et de la collectivité.	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier quelques effets de la violence sur l'individu, la famille OU la communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux décrire les effets de la violence physique, psychologique, spirituelle OU sexuelle sur l'individu, la famille ET la communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux décrire les effets de la violence physique, psychologique, spirituelle ET sexuelle sur l'individu, la famille ET la communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux proposer les raisons qui poussent les victimes à cacher la violence ET les effets sur l'individu, la famille ET la communauté.
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux reconnaitre les moyens de se protéger de la violence OU d'apporter du soutien aux victimes de violence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux décrire les moyens de se protéger de la violence OU d'apporter du soutien aux victimes de violence OU aux personnes vivant dans un milieu familial violent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux déterminer les moyens de se protéger de la violence ET d'apporter du soutien aux victimes de violence ET aux personnes vivant dans un milieu familial violent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux proposer les raisons pour lesquelles les personnes qui se trouvent dans un milieu violent ne quittent pas et les différents moyens de soutien nécessaires.
Commentaires				



Bien-être 8 ^e année Soutenir les autres				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
8.5 Déterminer comment la satisfaction ou l'insatisfaction engendrée par l'image corporelle et l'importance excessive accordée à l'apparence comme source d'estime de soi affecte la qualité de vie de l'individu.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier des exemples de la satisfaction OU l'insatisfaction engendrée par l'image corporelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire des exemples de la satisfaction ET l'insatisfaction engendrée par l'image corporelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire des exemples de la satisfaction ET l'insatisfaction engendrée par l'image corporelle ET établir les liens entre ces sentiments et l'estime de soi. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire des exemples de la satisfaction ET l'insatisfaction engendrée par l'image corporelle ET établir les liens entre ces sentiments et l'estime de soi ET proposer des solutions pour les défis identifiés.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux identifier les pressions et les influences qui contribuent à des perceptions réalistes et irréalistes de l'apparence et du poids idéal. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier les pressions et les influences qui contribuent à des perceptions réalistes et irréalistes de l'apparence et du poids idéal. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire les pressions et les influences qui contribuent à des perceptions réalistes et irréalistes de l'apparence et du poids idéal. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer les pressions et les influences qui contribuent à des perceptions réalistes et irréalistes de l'apparence et du poids idéal.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier une ou deux façons que la perception que l'individu a de lui-même peut affecter sa qualité de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire quelques façons que la perception que l'individu a de lui-même peut affecter sa qualité de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer plusieurs façons que la perception que l'individu a de lui-même peut affecter sa qualité de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer une grande variété de façons que la perception que l'individu a de lui-même peut affecter sa qualité de vie ET celle des autres.
Commentaires				



<p align="center">Bien-être 8^e année Soutenir les autres</p>				
<p align="center">Résultat d'apprentissage</p>	<p>1- Peu d'éléments de preuve</p> <p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p>2 – Éléments de preuve partiels</p> <p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</p> <p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.</p>	<p>4- Beaucoup d'éléments de preuve</p> <p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p>8.6</p> <p>Prouver que l'on ne peut parvenir à l'état de santé optimal et au plus grand bien-être possible, et le maintenir, que si on assume sa responsabilité de protéger l'environnement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux établir le lien entre la protection de l'environnement et la santé des gens avec quelques exemples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux établir le lien entre la protection de l'environnement et la santé des gens avec quelques exemples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux établir le lien entre la protection de l'environnement et la santé des gens avec plusieurs exemples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux établir le lien entre la protection de l'environnement et la santé des gens avec une grande variété d'exemples.
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier au moins deux perspectives portant sur les activités pour protéger l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer au moins deux points de vue portant sur les activités pour protéger l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer au moins trois points de vue portant sur les activités pour protéger l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer divers points de vue portant sur les activités pour protéger l'environnement et expliquer les impacts (positifs ou négatifs) des activités du passé OU du présent.
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier les types de changements nécessaires pour protéger l'environnement et la santé des gens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux décrire les types de changement nécessaires pour protéger l'environnement et la santé des gens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux déterminer les types de changement nécessaires pour protéger l'environnement et la santé des gens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux déterminer les types de changement nécessaires pour protéger l'environnement et la santé des gens ET prédire les conséquences de ces changements.
<p>Commentaires</p>				



Bien-être 8 ^e année Soutenir les autres				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
8.7 Analyser et évaluer les influences de la société, de la culture et du milieu sur les connaissances, attitudes et comportements en matière de sexualité et sur les décisions favorisant une saine sexualité.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier les attitudes et normes concernant la sexualité dans la communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer l'influence des attitudes et normes de la société, de la culture, OU du milieu sur les comportements OU les décisions concernant la sexualité. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer l'influence des attitudes et normes de la société, de la culture, ET du milieu sur les comportements ET les décisions concernant la sexualité. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer comment les attitudes et normes des adultes de la communauté diffèrent de ceux des jeunes.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier les personnes et les ressources de soutien dans la communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire des moyens de respecter mes normes concernant mon comportement sexuel OU de soutenir les autres dans leurs décisions favorisant une saine sexualité. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire des moyens de respecter mes normes personnelles concernant mon comportement sexuel ET de soutenir les autres dans leurs décisions favorisant une saine sexualité. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer l'influence de l'accès à des personnes et ressources de soutien sur la santé sexuelle de l'individu et de la communauté.
Commentaires				



Bien-être 8 ^e année Soutenir les autres				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<p>8.8 Examiner et déterminer de façon réfléchie le rôle des personnes et réseaux de soutien quand vient le temps pour quelqu'un de se fixer des buts ou d'arriver à des décisions sur les plans suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> prise des responsabilités assorties à un rôle particulier au sein de la famille, entretien avec sa famille au sujet du VIH et du sida, prévention de la violence, amélioration de ses habitudes alimentaires et augmentation de son activité, relations qui ne sont pas fondées sur le respect, protection de 	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux proposer le rôle que jouent les personnes de soutien et les réseaux de soutien dans la prise de décision dans le contexte de quelques-uns des plans suivants ET à partir de sources d'information fiables : <ul style="list-style-type: none"> Les rôles et responsabilités au sein de la famille Les infections incurables Les effets de la violence L'image corporelle La protection de l'environnement OU Les comportements sexuels. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer le rôle que jouent les personnes de soutien et les réseaux de soutien dans la prise de décision dans le contexte de quelques-uns des plans suivants ET à partir de sources d'information fiables : <ul style="list-style-type: none"> Les rôles et responsabilités au sein de la famille Les infections incurables Les effets de la violence L'image corporelle La protection de l'environnement OU Les comportements sexuels. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer le rôle que jouent les personnes de soutien et les réseaux de soutien dans la prise de décision dans le contexte de plusieurs des plans suivants ET à partir de sources d'information fiables ET citées : <ul style="list-style-type: none"> Les rôles et responsabilités au sein de la famille Les infections incurables Les effets de la violence L'image corporelle La protection de l'environnement OU Les comportements sexuels. 	



<p align="center">Bien-être 8^e année Soutenir les autres</p>				
<p align="center">Résultat d'apprentissage</p>	<p>1- Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p>2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p>3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.</p>	<p>4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .</p>
<p>l'environnement, • comportements sexuels.</p>				
<p>8.9 Suggérer et établir de multiples soutiens véritables de la planification de comportements personnels salutaires.</p>	<p>• Je peux identifier différentes personnes et réseaux de soutien.</p>	<p>• Je peux décrire différentes personnes et réseaux de soutien disponibles au cours de la planification de décisions saines.</p>	<p>• Je peux déterminer différentes personnes et réseaux de soutien nécessaires au cours de de la planification de décisions saines.</p>	<p>• Je peux recommander différentes personnes et réseaux de soutien nécessaires au cours de de la planification de décisions saines, et justifier mes choix.</p>
<p>Commentaires</p>				



Bien-être 8^e année Soutenir les autres

Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
8.10 Dresser trois plans d'action d'une durée de sept jours chacun, dans le cadre desquels il établira de multiples soutiens d'une action responsable sur le plan de la santé, puis les exécuter et les évaluer.	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux dresser un plan d'action comprenant quelques-uns des éléments nécessaires pour un plan détaillé et efficace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Un but clair et réaliste ○ Un processus ○ Un calendrier à suivre ○ Des mesures de progrès. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec peu d'aide, je peux dresser trois plans d'action pour établir des soutiens et inclure plusieurs des éléments nécessaires pour un plan détaillé et efficace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Un but clair et réaliste ○ Un processus ○ Un calendrier à suivre ○ Des mesures de progrès. 	<ul style="list-style-type: none"> • De façon autonome, je peux dresser trois plans d'action pour établir des soutiens et inclure presque tous les éléments nécessaires pour un plan détaillé et efficace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Un but clair et réaliste ○ Un processus ○ Un calendrier à suivre ○ Des mesures de progrès. 	<ul style="list-style-type: none"> • De façon autonome, je peux dresser trois plans d'action approfondis pour établir des soutiens et inclure tous les éléments nécessaires pour un plan détaillé et efficace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Un but clair et réaliste ○ Un processus ○ Un calendrier à suivre ○ Des mesures de progrès.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux fournir des preuves que j'ai mon plan d'action. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux fournir des preuves que j'ai exécuté la plupart de mes trois plans d'actions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux fournir des preuves convaincantes que j'ai exécuté chacun de mes trois plans d'actions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux fournir des preuves convaincantes que j'ai exécuté chacun de mes trois plans d'actions, ET réfléchir sur les bénéfices et les défis.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux identifier si j'ai réalisé mes plans d'actions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux évaluer quelques forces et faiblesses des stratégies utilisées pour réaliser mes plans d'actions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux évaluer, avec des détails pertinents, les forces et faiblesses des stratégies utilisées pour établir des soutiens et réaliser mes plans d'actions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux évaluer les forces et faiblesses des stratégies utilisées pour réaliser mes plans d'actions et établir des soutiens ET proposer les éléments qui peuvent faciliter ou freiner les plans d'actions à l'avenir.



Bien-être 8^e année				
Soutenir les autres				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
Commentaires				