Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève: **É-GV.1** **Fait écho, répète, imite, reproduit :** • **l'oral de la classe;** • **le parler et les expressions personnelles de l'enseignant;** • **les comptines et les chansons.**	• **Avec de l'aide**, je peux partager des idées **OU** dicter des **phrases simples** à mon enseignante lors d'une expérience langagière ou d'une rédaction collective.	• Je peux partager **quelques** idées **OU** dicter des **phrases simples** à mon enseignante lors d'une expérience langagière ou d'une rédaction collective.	• Je peux partager **plusieurs** idées **ET** dicter des **phrases simples** à mon enseignante lors d'une expérience langagière ou d'une rédaction collective.	• Je peux partager de **nombreuses** idées **ET** dicter des **phrases avec plusieurs compléments** (p. ex. direct, indirect et circonstanciel) à mon enseignante lors d'une expérience langagière ou d'une rédaction collective.
	• **Avec de l'aide**, je peux **énumérer** suite à l'exploration comment effectuer des lancers, des réceptions et des frappes du pied avec des objets différents.	• Je peux utiliser **quelques mots** appropriés pour énumérer, suite à l'exploration, comment effectuer des mouvements : des lancers (rouler), des réceptions (attraper, ramasser, réunir) et des frappes du pied avec des objets divers (des balles et ballons, des foulards, des sacs de fèves).	• Je peux utiliser **un bon nombre de mots** appropriés pour énumérer, suite à l'exploration, comment effectuer des mouvements : des lancers (rouler), des réceptions (attraper, ramasser, réunir) et des frappes du pied avec des objets divers (des balles et ballons, des foulards, des sacs de fèves).	• Je peux **énumérer, de façon indépendante,** suite à l'exploration comment effectuer des mouvements : des lancers (rouler), des réceptions (attraper, ramasser, réunir) et des frappes du pied avec des objets divers (des balles et ballons, des foulards, des sacs de fèves).

Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	• **Avec de l'aide**, je peux **répéter** les consignes quand je projette ou reçois les objets.	• Je peux, **avec un peu d'appui**, **répéter** les consignes quand je projette ou reçois les objets.	• Je peux **verbaliser plusieurs consignes quand je projette ou reçois les objets.**	• Je peux, **de façon indépendante**, verbaliser les consignes quand je projette ou reçois les objets.
	• **Je peux répéter** correctement, **après plusieurs essais**, ce qui m'a été dit.	• **Je peux répéter** correctement, **après quelques essais**, ce qui m'a été dit.	• **Je peux répéter** correctement ce qui m'a été dit.	• **Je peux répéter** correctement ce qui m'a été dit, **avec aisance**.
	• **Je peux m'exprimer** avec **un nombre très limité de mots** français.	• **Je peux m'exprimer** avec **certains mots** français.	• **Je peux m'exprimer** avec **plusieurs mots** français.	• **Je peux m'exprimer avec une grande variété de mots** français.
	• **J'ai besoin d'aide pour initier** une conversation en français avec mon enseignant/e, dans une situation structurée.	• **Je peux initier, de temps en temps,** une conversation en français avec mon enseignant/e **OU** mes camarades de classe, **dans une situation structurée.**	• **Je peux initier** une conversation en français avec mon enseignant/e **ET** mes camarades de classe, **dans une situation structurée.**	• **Je peux initier** une conversation en français **dans une situation structurée ET non-structurée.**
	• Je peux, **avec de l'aide**, improviser un court dialogue **OU** un entretien dans un contexte fourni.	• Je peux, **avec un peu d'appui**, improviser un court dialogue **OU** un entretien dans un contexte fourni.	• Je peux improviser un court dialogue **ET** un entretien dans un contexte fourni.	• Je peux improviser, **de façon indépendante**, un court dialogue **ET** un entretien dans un contexte de mon

Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
				propre choix.
	• J'ai besoin **de rappels fréquents** pour participer à la lecture en chœur.	• Je participe **de temps en temps** à la lecture en chœur.	• Je participe **presque toujours** à la lecture en chœur.	• Je participe **toujours** à la lecture en chœur.
L'élève: **É-GV.2 Produit de brèves expressions courantes et pose des questions simples afin de répondre à des besoins concrets:** • **détails personnels;** • **routines quotidiennes;** • **désirs et besoins;** • **demandes d'information.**	• Je peux employer correctement, **avec de l'aide**, des expressions simples avec « être » **OU** « avoir », à l'oral.	• Je peux employer correctement, **avec un rappel**, des expressions simples avec « être » **OU** « avoir », à l'oral.	• Je peux **employer correctement des expressions simples** avec « être » **ET** « avoir », à l'oral.	• Je peux employer correctement des expressions simples avec « être » **ET** « avoir », à l'oral **ET** à l'écrit.
	• Je peux poser des questions modélisées **en utilisant un vocabulaire très limité**.	• Je peux poser des questions modélisées en **utilisant un vocabulaire émergeant**.	• Je peux poser des questions modélisées en **utilisant un vocabulaire approprié**.	• Je peux poser des questions variées en **utilisant un vocabulaire confiant**.
	• **Avec de l'aide**, je peux présenter un membre de ma famille **OU** une personne importante de mon entourage **avec un vocabulaire limité**.	• **Avec de la guidance**, je peux présenter un membre de ma famille **OU** une personne importante de mon entourage **avec quelques détails personnels**.	• Je peux **présenter** quelques membres de ma famille **OU** des personnes importantes de mon entourage **avec plusieurs détails personnels.**	• Je peux présenter plusieurs membres de ma famille **ET** quelques personnes importantes de mon entourage **avec une variété de détails personnels.**

Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	• Je peux décrire des objets animés **OU** des objets non-animés **de façon très limitée**.	• Je peux décrire des objets animés **OU** des objets non-animés **en quelques mots français**.	• Je peux décrire des objets animés **ET** des objets non-animés **avec des phrases complètes modélisées**.	• Je peux décrire des objets animés **ET** des objets non-aminés avec **une variété de phrases qui contiennent plusieurs compléments.**
	• Je peux m'exprimer, **avec de l'aide** et **en quelques mots,** sur un sujet provenant d'un contexte abordé en classe **OU** suite à un message rédigé collectivement.	• Je peux m'exprimer, **avec un peu d'appui**, et **en quelques phrases simples,** sur un sujet provenant d'un contexte abordé en classe.	• Je peux m'exprimer **en quelques phrases simples** sur un sujet provenant d'un contexte abordé en classe.	• Je peux m'exprimer **en plusieurs phrases développées** sur un sujet provenant d'un contexte abordé en classe **OU** de ma vie personnelle.
	• Je peux, **avec de l'aide**, utiliser de nouveaux mots français **OU** de nouvelles structures de phrases.	• Je peux, **avec des indices**, utiliser de nouveaux mots français **OU** de nouvelles structures de phrases.	• Je peux **utiliser de nouveaux mots français et de nouvelles structures de phrases**.	• Je peux utiliser de nouveaux mots français **ET** de nouvelles structures de phrases **que je trouve moi-même**.
Commentaires				

Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève: **É-GV.3** **Produit un message ou une histoire à l'oral, à l'écrit ou représentée à l'aide de modèles, de phrases ou de mots fournis en utilisant correctement l'ordre des idées ou des mots, en montant un message à structure répétitive ou en écrivant des phrases numériques.**	• Je peux compléter, **avec de l'aide**, une histoire collective ou lue en ajoutant **quelques mots**.	• Je peux compléter, **avec un peu d'appui**, une histoire collective ou lue en ajoutant **une phrase**.	• Je peux compléter une histoire collective ou lue en ajoutant **quelques phrases**.	• Je peux compléter une histoire collective ou lue en ajoutant **plusieurs phrases**.
	• Je peux, **avec de l'aide**, construire une phrase d'au moins 5 mots.	• Je peux, **avec un peu d'appui**, construire une phrase d'au moins 5 mots.	• Je peux **construire une phrase d'au moins 5 mots.**	• Je peux construire **indépendamment** une phrase **de plus de 5 mots**.
	• Je peux, **avec de l'aide**, organiser **OU** écrire une phrase en choisissant les mots fournis tirés de contextes.	• Je peux, **avec un peu d'appui**, organiser **OU** écrire une phrase en choisissant les mots fournis tirés de contextes.	• Je peux **organiser ET écrire une phrase en choisissant les mots fournis tirés de contextes.**	• Je peux organiser et écrire **quelques phrases** en choisissant les mots fournis tirés de contextes.
	• Je peux utiliser, **avec de l'aide**, **un nombre limité** de phrases numériques pour représenter des nombres de différentes façons.	• Je peux utiliser, **avec un peu d'appui**, **quelques phrases numériques** pour représenter des nombres de différentes façons.	• Je peux **utiliser des phrases numériques** pour représenter des nombres de différentes façons.	• Je peux utiliser, **de façon indépendante**, **plusieurs phrases** numériques pour représenter des nombres de différentes façons.
	• Je peux, **avec de l'aide**, représenter et décrire, en phrase mathématique, la solution à **un nombre**	• Je peux, **avec un peu d'appui**, représenter et décrire, en **phrase** mathématique, la solution à **quelques**	• Je peux **représenter et décrire en phrase mathématique la solution à des résolutions de**	• Je peux, **de façon indépendante**, représenter et décrire, en **phrases** mathématiques, la

Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	limité de résolutions de problèmes.	résolutions de problèmes.	**problèmes**.	solution à une variété de résolutions de problèmes.
Commentaires				

Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève: **É-GV.4** **Utilise le français acquis pour s'organiser mentalement et physiquement ainsi que pour interagir avec autrui afin de répondre à une variété d'intentions :** • **un processus utilisé;** • **des consignes ou directives;** • **une description de son environnement, des personnes ou des expériences;** • **des sentiments et comportements propices aux saines relations à l'école et au travail coopératif;** • **une expression de ses gouts;** • **la conclusion d'une histoire collective ou lue par l'enseignant ou**	• Je peux, **avec de l'aide,** m'exprimer oralement en partageant mes expériences **OU** en donnant des conseils en français.	• Je peux, **avec de rappels,** m'exprimer oralement en partageant mes expériences **OU** en donnant des conseils en français.	• Je **peux m'exprimer oralement** en partageant mes expériences **OU** en donnant des conseils en français.	• Je peux, **de façon indépendante,** m'exprimer oralement en partageant mes expériences **ET** en donnant des conseils en français.
	• Je peux, **avec de l'aide,** participer de façon volontiers à des discussions de groupe **OU** avec un partenaire.	• Je peux, **avec des rappels,** participer de façon volontiers à des discussions de groupe **OU** avec un partenaire.	• Je peux participer de façon volontiers à des discussions de groupe **OU** avec un partenaire.	• Je peux, **de façon indépendante**, participer de façon volontiers à des discussions de groupe **ET** avec un partenaire.
	• Je peux, **avec de l'aide**, **expliquer à l'oral la construction :** o d'un ensemble égal à un autre ensemble o d'un ensemble à un autre qui à moins, plus ou le même nombre d'éléments **OU** o de plusieurs ensembles d'objets différents	• Je peux, **avec des rappels, expliquer à l'oral la construction :** o d'un ensemble égal à un autre ensemble o d'un ensemble à un autre qui à moins, plus ou le même nombre d'éléments **OU** o de plusieurs ensembles d'objets différents	• Je peux **expliquer à l'oral la construction :** o d'un ensemble égal à un autre ensemble o d'un ensemble à un autre qui à moins, plus ou le même nombre d'éléments **OU** o de plusieurs ensembles d'objets différents comprenant le même nombre	• Je peux, **de façon indépendante, expliquer à l'oral la construction :** o d'un ensemble égal à un autre ensemble o d'un ensemble à un autre qui à moins, plus ou le même nombre d'éléments **ET** o de plusieurs ensembles d'objets différents

Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
l'enseignante.	comprenant le même nombre d'éléments.	comprenant le même nombre d'éléments.	d'éléments.	comprenant le même nombre d'éléments.
	• Je peux, **avec de l'aide,** classifier des tâches **OU** des activités selon les critères établis.	• Je peux, **avec des rappels**, classifier des tâches **OU** des activités selon les critères établis.	• Je peux classifier des tâches **OU** des activités selon les critères établis.	• Je peux, **de façon indépendante**, classifier des tâches **ET** des activités selon les critères établis.
	• Je peux expliquer, **avec de l'aide**, mon point de vue en utilisant **quelques mots**.	• Je peux expliquer, **avec des rappels**, mon point de vue en utilisant **une phrase simple**.	• Je peux expliquer et donner un exemple de mon point de vue en utilisant **quelques phrases simples**.	• Je peux expliquer et donner un exemple de mon point de vue en utilisant **plusieurs phrases simples**.
	• Je peux décrire, **avec de l'aide,** les éléments d'une expérience vécue ou d'exploration commune en utilisant **quelques mots.**	• Je peux décrire, **avec des rappels**, les éléments d'une expérience vécue ou d'exploration commune en utilisant **une phrase simple**.	• Je peux décrire les éléments d'une expérience vécue ou d'exploration commune en utilisant **quelques phrases simples**.	• Je peux décrire les éléments d'une expérience vécue ou d'exploration commune en utilisant **quelques phrases complètes**.
	• Je peux, **avec de l'aide**, présenter à l'oral l'objectif d'un jeu **OU** d'une activité.	• Je peux, **avec des rappels**, présenter à l'oral l'objectif d'un jeu **OU** d'une activité.	• Je peux présenter à l'oral l'objectif d'un jeu **OU** d'une activité.	• Je peux présenter à l'oral l'objectif d'un jeu **ET** d'une activité.
	• Je peux terminer, **avec de l'aide**, une histoire créée en classe ou lue	• Je peux terminer, **avec des rappels**, une histoire créée en classe	• Je peux **terminer une histoire créée en classe ou lue par l'enseignant**	• Je peux terminer une histoire créée en classe ou lue par l'enseignant

Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	par l'enseignant en utilisant **quelques mots**.	ou lue par l'enseignant en utilisant **une phrase simple**.	en utilisant **quelques phrases simples**.	**en ajoutant des détails supplémentaires en phrases complètes**.
Commentaires				

Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève: **É-GV.5 Utilise les gestes, la mimique, le volume, la prosodie et les supports visuels pour se faire comprendre.**	• Je peux raconter, **avec de l'aide**, les histoires en ordre chronologique des évènements **(2 à 3 éléments de suite).**	• Je peux raconter, **avec des rappels**, les histoires en ordre chronologique des évènements **(2 à 3 éléments de suite).**	• Je peux **raconter les histoires** en ordre chronologique des évènements **(2 à 3 éléments de suite).**	• Je peux raconter les histoires en ordre chronologique des évènements **(4 ou plus éléments de suite).**
	• Je peux utiliser**, avec de l'aide**, les supports visuels lors d'une présentation (p. ex. les gestes, un objet, une illustration).	• Je peux utiliser, **avec des rappels**, les supports visuels lors d'une présentation (p. ex. les gestes, un objet, une illustration).	• Je peux utiliser **quelques** supports visuels lors d'une présentation (p. ex. les gestes, un objet, une illustration).	• Je peux utiliser **plusieurs** supports visuels lors d'une présentation (p. ex. les gestes, un objet, une illustration).
	• Je peux créer, **avec de l'aide**, des poèmes simples en suivant un modèle.	• Je peux créer, **avec des rappels**, des poèmes simples en suivant un modèle.	• Je peux créer des poèmes simples en suivant un modèle.	• Je peux créer des poèmes simples en suivant un modèle **et le partager** (p. ex. à la classe, lors d'une assemblée de l'école, en ligne, comme affiche).
	• Je peux utiliser, **avec de l'aide**, un organisateur graphique simple pour indiquer les évènements **OU** les informations clés.	• Je peux utiliser, **avec des rappels,** un organisateur graphique simple pour indiquer les évènements **OU** les informations clés.	• Je peux **utiliser un organisateur graphique simple** pour indiquer les évènements **OU** les informations clés.	• Je peux utiliser un organisateur graphique simple pour indiquer les évènements **ET** les informations clés.
Commentaires				

Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève: **É-GV.6 Consulte et met à profit les ressources matérielles et humaines dans son environnement immédiat pour, par exemple :** • **vérifier les mots (sens, usage et orthographe);** • **participer aux activités physiques;** • **planifier une excursion;** • **résoudre un problème;** • **faire une recherche;** • **comparer.**	• **Avec de l'aide**, je consulte et utilise **un nombre limité de ressources** (p. ex. le mur de mots, les aide-mémoires, les abécédaires, vérificateur) afin de vérifier les mots.	• **De temps en temps**, je consulte et utilise **quelques ressources** (p. ex. le mur de mots, les aide-mémoires, les abécédaires, vérificateur) afin de vérifier les mots.	• Je consulte et utilise **souvent plusieurs ressources** (p. ex. le mur de mots, les aide-mémoires, les abécédaires, vérificateur) afin de vérifier les mots.	• Je consulte et utilise **toujours plusieurs ressources** (p. ex. le mur de mots, les aide-mémoires, les abécédaires, vérificateur) afin de vérifier les mots.
	• Je peux assumer, **avec plusieurs rappels**, la responsabilité de la mise en place du matériel lors des activités physiques.	• Je peux assumer, **avec un rappel**, la responsabilité de la mise en place du matériel lors des activités physiques.	• Je peux assumer la responsabilité de la mise en place du matériel lors des activités physiques.	• Je peux assumer la responsabilité de la mise en place **ET du rangement** du matériel lors des activités physiques.
	• **Avec de l'aide**, je peux me servir **d'un nombre limité de moyens** (p. ex. outils numériques, objets de manipulation, gestes) pour expliquer ce que je pense ou ce que je comprends.	• **Avec des rappels**, **quelques** moyens (p. ex. outils numériques, objets de manipulation, gestes) pour expliquer ce que je pense ou ce que je comprends.	• Je me sers de **plusieurs** moyens (p. ex. outils numériques, objets de manipulation, gestes) pour expliquer ce que je pense ou ce que je comprends.	• Je me sers **d'une variété de moyens** (p. ex. outils numériques, objets de manipulation, gestes) pour expliquer ce que je pense ou ce que je comprends **ET le modéliser**.
	• En faisant une recherche guidée, je peux, **avec de l'aide**, préparer d'avance des	• En faisant une recherche guidée, je peux, **avec de l'appui**, préparer des questions	• En faisant une recherche guidée, je peux préparer d'avance des questions **ET** les	• En faisant une recherche **indépendante**, je peux préparer d'avance des

Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	questions **ET** les poser aux invités à l'école **OU** lors des excursions.	**ET** les poser aux invités à l'école **OU** lors des excursions.	poser aux invités à l'école **ET** lors des excursions.	questions **ET** les poser **aux gens qui peuvent y répondre.**
	• **Avec de l'aide**, je peux expliquer, à l'aide d'objets concrets **OU** de grilles de dix, les stratégies de calcul mental utilisées pour déterminer un fait d'addition **OU** de soustraction.	• **Avec des rappels,** je peux expliquer, à l'aide d'objets concrets **OU** de grilles de dix, les stratégies de calcul mental utilisées pour déterminer un fait d'addition **OU** de soustraction.	• Je peux expliquer, à l'aide d'objets concrets **OU** de grilles de dix, quelques stratégies de calcul mental utilisées pour déterminer un fait d'addition **OU** de soustraction.	• Je peux expliquer, à l'aide d'objets concrets **ET** de grilles de dix, les stratégies de calcul mental utilisées pour déterminer un fait d'addition **ET** de soustraction.
Commentaires				

Première année Générer un message et le valider pour soi et autrui (GV)				
Apprentissage critique	**1 – Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4 – Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **É-GV.7 Utilise ses connaissances du sujet et de sa langue première pour décrire :** • **son environnement,** • **des personnes;** • **des expériences.**	• Je peux donner à l'oral **un nombre très limité** de détails sur un objet (p. ex. la taille, la forme, la couleur, à qui appartient l'objet, comment je l'ai reçu)..	• Je peux donner à l'oral **quelques** détails sur un objet (p. ex. la taille, la forme, la couleur, à qui appartient l'objet, comment je l'ai reçu).	• Je peux donner à l'oral **plusieurs** détails sur un objet (p. ex. la taille, la forme, la couleur, à qui appartient l'objet, comment je l'ai reçu).	• Je peux donner à l'oral **une grande variété** de détails (p. ex. la taille, la forme, la couleur, à qui appartient l'objet, comment je l'ai reçu).
	• Je peux donner **un nombre très limité** de détails sur une photo ou un dessin (p. ex. les circonstances entourant la photo, en quoi la photo est spéciale).	• Je peux donner **quelques** détails sur une photo ou un dessin (p. ex. les circonstances entourant la photo, en quoi la photo est spéciale).	• Je peux donner **plusieurs** détails sur une photo ou un dessin (p. ex. les circonstances entourant la photo, en quoi la photo est spéciale).	• Je peux donner **une grande variété** de détails sur une photo ou un dessin (p. ex. les circonstances entourant la photo, en quoi la photo est spéciale).
	• Je peux trouver, **avec de l'aide**, **un lien** entre mes expériences personnelles et des œuvres d'art.	• Je peux trouver, **avec de l'appui**, **un lien** entre mes expériences personnelles et des œuvres d'art.	• Je peux **identifier des liens** entre mes expériences personnelles et des œuvres d'art.	• Je peux identifier **plusieurs liens** entre mes expériences personnelles et des œuvres d'art.
Commentaires				