Première année **Prendre conscience de l'immersion sur sa personne (PC)**				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **É-PC.1** **Découvre et partage le fait que sa vie scolaire se passe en français.**	• **Avec de l'aide**, je peux distinguer ce qui se déroule en français et ce qui se déroule en anglais à l'école.	• Je peux **parfois** distinguer ce qui se déroule en français et ce qui se déroule en anglais à l'école.	• Je peux **distinguer ce qui se déroule en français et ce qui se déroule en anglais à l'école.**	• Je peux distinguer ce qui se déroule en français à l'école et je fais des liens avec **ce qui se déroule à l'extérieur de l'école.**
	• **Avec de l'aide**, je peux faire des liens entre moi et **certains** personnages dans des histoires racontées **OU** lues à haute voix.	• **Avec de la guidance**, je peux faire des liens entre moi et **certains** personnages dans des histoires racontées **OU** lues à haute voix.	• Je peux faire des liens entre moi et **plusieurs** personnages dans des histoires racontées **OU** lues à haute voix.	• Je peux faire des liens entre moi et les personnages dans des histoires racontées **ET** lues à voix haute.
	• **Avec de l'aide**, je peux communiquer en français ce que je peux faire et ne peux pas faire.	• **En réponse à des questions**, je peux communiquer ce que je peux faire et ne peux pas faire.	• Je peux communiquer **en français** ce que je sais faire et ne sais pas faire.	• Je **communique toujours en français** ce que je sais faire et ne sais pas faire.
Commentaires				

Première année Prendre conscience de l'immersion sur sa personne (PC)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **É-PC.2** **Reconnait que d'être plongé dans une langue est exigeant physiquement et mentalement.**	• **J'ai besoin d'aide pour être conscient** de ma fatigue lorsque j'apprends le français et j'ai besoin de l'aide pour exprimer ma fatigue en français.	• Je suis, **de temps en temps**, conscient de ma fatigue lorsque j'apprends le français et je peux l'exprimer avec **quelques mots en français**.	• **La plupart du temps**, je suis conscient de ma fatigue lorsque j'apprends le français **ET** je peux l'exprimer en français **en utilisant quelques expressions modélisées en classe.**	• Je suis toujours conscient de ma fatigue lorsque j'apprends le français, je peux l'exprimer en utilisant les expressions modélisées en classe, **ET je pose des gestes pour en tenir compte.**
Commentaires				

Première année Prendre conscience de l'immersion sur sa personne (PC)				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **É-PC.3** **Développe une image positive de soi, y compris une facette de son identité comme élève en immersion.**	• Je peux demander de l'aide **si quelqu'un me questionne.**	• Je peux demander de l'aide quand c'est nécessaire, **de temps en temps.**	• Je peux demander de l'aide quand c'est nécessaire **ET** offrir de l'aide aux autres **la plupart du temps.**	• Je peux **toujours** demander de l'aide quand c'est nécessaire **ET** offrir de l'aide aux autres.
	• Je peux **identifier** avec des aides visuels **OU** un **nombre très limité de mots en français** quelques actions possibles face à la possibilité de situations dangereuses (p. ex. s'habiller selon la température, faire attention aux automobiles, connaitre le numéro de téléphone de quelqu'un qui peut m'aider).	• Je peux **identifier et expliquer** avec des aides visuels **ET** avec **quelques mots en français** quelques actions possibles face à la possibilité de situations dangereuses (p. ex. s'habiller selon la température, faire attention aux automobiles, connaitre le numéro de téléphone de quelqu'un qui peut m'aider).	• Je peux **identifier et expliquer** avec des aides visuels **ET** en **phrases simples** plusieurs actions possibles face à la possibilité de situations dangereuses (p. ex. s'habiller selon la température, faire attention aux automobiles, connaitre le numéro de téléphone de quelqu'un qui peut m'aider).	• Je peux **mettre en pratique quelques actions** face à la possibilité de situations dangereuses (p. ex. s'habiller selon la température, faire attention aux automobiles, connaître le numéro de téléphone de quelqu'un qui peut m'aider).
	• **Avec de l'aide,** je peux exprimer mes sentiments en quelques mots **OU** à l'aide des gestes.	• **Avec des rappels,** je peux exprimer mes sentiments **en plusieurs mots ET** à l'aide des gestes.	• Je peux exprimer mes sentiments **en phrases simples**.	• Je peux exprimer mes sentiments **en phrases développées.**

Première année **Prendre conscience de l'immersion sur sa personne (PC)**				
Apprentissage critique	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				