Première année
Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)

Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **É-DV.7** **Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :** • **énoncer des suites;** • **reconnaitre d'un coup d'œil des arrangements familiers;** • **compter; estimer;** • **représenter des nombres;** • **décomposer;** • **comparer;** • **reconnaitre des groupes égaux.**	**Énoncer des suites**	• Je peux réciter un par un les nombres, **en commençant à** 0, **avec de l'aide**.	• Je peux réciter un par un les nombres compris entre **certains** deux nombres entre 0 et 100 **par ordre croissant**.	• Je peux **réciter un par un** les nombres compris entre **n'importe quel** deux nombres entre 0 et 100 par ordre croissant **ET** ordre décroissant.	• Je peux réciter un par un les nombres compris entre n'importe quel deux nombres entre 0 et **un nombre plus grand que 100 de mon choix** par ordre croissant **ET** ordre décroissant.
		• Je peux réciter quelques nombres de 0 à 20 par sauts de 2, **avec de l'aide**.	• Je peux réciter **la plupart** de la suite des nombres de 0 à 20 par sauts de 2.	• Je peux **réciter les nombres de 0 à 20 par sauts de 2**.	• Je peux réciter les nombres de 0 à **un nombre plus grand que 20 de mon choix** par sauts de 2.
		• Je peux réciter **quelques** nombres de 0 à 100 par sauts de 5, **avec de l'aide**.	• Je peux réciter **la plupart** de la suite des nombres de 0 à 100 par sauts de 5.	• Je peux **réciter les nombres de 0 à 100 par sauts de 5**.	• Je peux réciter les nombres de 0 à **un nombre plus grand que 100 de mon choix** par sauts de 5.
		• Je peux réciter **quelques** nombres de 0 à 100 par sauts de 10, **avec de l'aide**.	• Je peux réciter **la plupart** de la suite des nombres de 0 à 100 par sauts de 10.	• Je peux **réciter les nombres de 0 à 100 par sauts de 10**.	• Je peux réciter les nombres de 0 à **un nombre plus grand que 100** par **de mon choix** sauts de 10.

Première année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)					
Résultat d'apprentissage		**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Arrangements familiers	• **Sans compter,** je peux identifier le nombre dans **certains** arrangements familiers de 1 à 10 que je regarde brièvement.	• **Sans compter,** je peux identifier le nombre dans **plusieurs** arrangements familiers de 1 à 10 que je regarde brièvement.	• **Sans compter,** je peux **identifier le nombre** dans **presque tous les arrangements familiers** de 1 à 10 que je regarde brièvement.	• **Sans compter,** je peux identifier le nombre dans **presque tous les arrangements de 1 à 10 qui ne sont pas familiers** que je regarde brièvement.
	Compter	• **Avec de l'aide**, je peux démontrer que le dernier nombre énoncé précise combien, mais **je commence à compter de 1** chaque fois.	• Je peux **démontrer** que le dernier nombre énoncé précise combien **OU** que le compte d'un ensemble d'objets ne change pas, quel que soit l'ordre dans lequel ils sont comptés.	• Je peux **démontrer** que le dernier nombre énoncé précise combien **ET** que le compte d'un ensemble d'objets ne change pas, quel que soit l'ordre dans lequel ils sont comptés.	• Je peux **expliquer pourquoi** le dernier nombre énoncé précise combien **ET** que le compte d'un ensemble d'objets ne change pas, quel que soit l'ordre dans lequel ils sont comptés.
		• Je peux débuter le compte à partir d'une quantité connue pour **un nombre très limité** de nombres (0-100), **avec de l'aide**.	• Je peux débuter le compte à partir d'une quantité connue pour **quelques** nombres (0-100).	• Je peux débuter le compte à partir d'une quantité connue pour **beaucoup** de nombres (0-100).	• Je peux débuter le compte à partir d'une quantité connue pour **une grande variété** de nombres (0-100).

Première année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)					
Résultat d'apprentissage		**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
		• Je peux compter une quantité **un par un**, même si les ensembles sont en groupes, **avec de l'aide.**	• Je peux compter une quantité en débutant par sauts de 2, de 5 **OU** de 10, ensuite continuer en comptant par 1 pour déterminer la quantité totale dans l'ensemble.	• Je peux compter une quantité en débutant par sauts de 2, de 5 **ET** de 10, ensuite continuer en comptant par 1 pour déterminer la quantité totale dans l'ensemble.	• Je peux **déterminer la stratégie de comptage plus efficace** pour un ensemble donné **ET** l'utiliser pour déterminer la quantité totale dans l'ensemble.
	Estimer	• Je peux estimer en utilisant un référent connu, **avec de l'aide**.	• Je peux estimer en utilisant **un référent connu**.	• Je peux estimer en utilisant **le référent 5 ou 10**.	• Je peux estimer en utilisant **un référent donné**.
		• Je peux **choisir** une estimation pour une quantité entre au moins deux options, et expliquer mon choix, **avec de l'aide**.	• Je peux **choisir** une estimation pour une quantité **entre au moins deux options**, et expliquer mon choix.	• Je peux **expliquer** pourquoi la stratégie d'estimation que je choisis **parmi plusieurs options** est la plus appropriée.	• Je peux **comparer** les avantages et les désavantages des stratégies d'estimation possibles pour une quantité.

Première année
Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)

Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Représenter des nombres	• Je peux nommer les nombres entiers jusqu'à 20 qui sont un de plus **OU** deux de plus qu'un nombre donné, avec de l'aide.	• Je peux nommer les nombres entiers jusqu'à 20 qui sont un de plus **OU** deux de plus qu'un nombre donné.	• Je peux nommer les nombres entiers jusqu'à 20 qui sont un de plus **ET** deux de plus qu'un nombre donné.	• Je peux **nommer ET représenter** les nombres entiers jusqu'à 20 qui sont un de plus **ET** deux de plus qu'un nombre donné.
		• Je peux identifier des nombres de 0 à 20 en utilisant le matériel de base, **avec de l'aide.**	• Je peux représenter des nombres de 0 à 20 en utilisant **un type** de matériel de base.	• Je peux représenter des nombres de 0 à 20 en utilisant **plus d'un type** de matériel de base.	• Je peux représenter des nombres de 0 à 20 en utilisant **une variété de matériel de base.**
		• Je peux représenter **quelques** nombres de 0 à 20 en utilisant des images, **avec de l'aide**.	• Je peux représenter **quelques** nombres de 0 à 20 en utilisant des images.	• Je peux **représenter** des nombres de 0 à 20 en utilisant des images.	• Je peux représenter et **expliquer** des nombres de 0 à 20 en utilisant des images.
	Décomposer	• Je peux **parfois** décomposer une quantité d'objets qui approche 20 en deux parties, **avec de l'aide**.	• Je peux décomposer une quantité d'objets **qui approche 20** en deux parties et indiquer le nombre d'objets inclus dans chaque partie.	• Je peux **décomposer une quantité d'objets jusqu'à 20 en parties et indiquer le nombre d'objets inclus dans chaque partie**.	• Je peux décomposer une quantité d'objets **plus grande que 20 de mon choix** en parties et indiquer le nombre d'objets inclus dans chaque partie.
É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à		• **Avec de l'aide**, je peux montrer qu'il y a plusieurs expressions pour la même quantité.	• Je peux **montrer** qu'il y a plusieurs expressions pour la même quantité.	• Je peux **expliquer** pourquoi il y a plusieurs expressions pour la même quantité.	• Je peux expliquer pourquoi il y a plusieurs expressions pour la même quantité **ET donner des exemples.**

Première année
Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)

Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
100), y compris : • **énoncer des suites;** • **reconnaitre d'un coup d'œil des arrangements familiers;** • **compter; estimer;** • **représenter des nombres;** • **décomposer;** • **comparer;** **reconnaitre des groupes égaux.**	**Comparer**	• **Avec de l'aide**, je peux identifier deux ensembles qui ont *plus*, *moins* **OU** *autant.*	• Je peux **identifier** deux ensembles qui ont *plus*, *moins* **OU** *autant*.	• Je peux **comparer deux** ensembles à l'aide de **la correspondance biunivoque** et les décrire en utilisant les termes comparatifs tels que *plus*, *moins* **ET** *autant.*	• Je peux comparer **plusieurs** ensembles à l'aide de **la correspondance biunivoque** et les décrire en utilisant les termes comparatifs tels que *plus*, *moins* **ET** *autant.*
		• **Avec de l'aide**, je peux comparer un ensemble à un référent fourni par l'enseignant.	• Je peux **comparer** un ensemble à un référent fourni par l'enseignant.	• Je peux comparer un ensemble à **un référent fourni par l'enseignant ET** le décrire en utilisant les termes comparatifs tels que *plus*, *moins* **ET** *autant*	• Je peux comparer un ensemble à **un référent que je choisis** et le décrire en utilisant les termes comparatifs tels que *plus*, *moins* **ET** *autant*
	Reconnaitre groupes égaux	• **Avec de l'aide**, je peux créer des groupes égaux en utilisant du matériel concret, des dessins, **ET** des symboles mathématiques.	• Je peux **créer** des **groupes égaux** en utilisant du matériel concret, des dessins, **ET** des symboles mathématiques.	• Je peux **démontrer comment un nombre peut être représenté par divers groupes égaux**, **avec et sans unités (restes**), en utilisant du matériel concret, des dessins, **ET** des symboles mathématiques.	• Je peux démontrer comment un nombre peut être représenté par divers groupes égaux, avec et sans unités (restes), en utilisant du matériel concret, des dessins, **ET** des symboles mathématiques **ET expliquer mon raisonnement.**

Première année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Résultat d'apprentissage	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				
L'élève : **É-DV.8** **Prend conscience de son corps et de ses responsabilités envers son corps.**	• **Avec de l'aide**, je prends soins de mon corps en démontrant des comportements sains quotidiens.	• Je prends soin de mon corps en démontrant **la plupart du temps** des comportements sains quotidiens.	• Je prends soin de mon corps en démontrant **presque toujours** des comportements sains quotidiens.	• Je prends soin de mon corps en démontrant **toujours** des comportements sains quotidiens, **ET** je peux **expliquer leur importance à l'oral.**
	• **Avec de l'aide**, je peux bouger mon corps et me déplacer de diverses façons.	• Je peux **parfois** bouger mon corps et me déplacer de diverses façons.	• Je peux bouger mon corps et me déplacer de diverses façons **en suivant des directives**.	• Je peux bouger mon corps et me déplacer de diverses façons en suivant des directives **ET en choisir et expliquer mes propres**

Première année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Résultat d'apprentissage	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
				façons.
	• **Avec de l'aide**, je peux identifier les bons choix alimentaires **OU** expliquer à l'aide des dessins **OU** à l'oral les avantages de bien manger.	• Je peux identifier les bons choix alimentaires **OU** expliquer à l'aide des dessins **OU** à l'oral les avantages de bien manger.	• Je peux identifier les bons choix alimentaires **ET** expliquer à l'aide des dessins **OU** à l'oral les avantages de bien manger.	• Je peux identifier les bons choix alimentaires **ET** expliquer à l'aide des dessins **ET** à l'oral les avantages de bien manger.
	• **Avec de l'aide,** je peux expliquer à l'oral ou mimer la fonction de mon cerveau **OU** de mon cœur **OU** de mes poumons (p. ex. « Je pense avec mon cerveau. Je respire à l'aide de mes poumons. Mon cœur pompe le sang dans mon corps. »).	• Je peux expliquer à l'oral **OU** mimer la fonction de mon cerveau **OU** de mon cœur **OU** de mes poumons (p. ex. « Je pense avec mon cerveau. Je respire à l'aide de mes poumons. Mon cœur pompe le sang dans mon corps. »).	• Je peux expliquer à l'oral **ET** mimer la fonction de mon cerveau, de mon cœur **ET** de mes poumons (p. ex. « Je pense avec mon cerveau. Je respire à l'aide de mes poumons. Mon cœur pompe le sang dans mon corps. »).	• Je peux expliquer à l'oral **ET** mimer la fonction de mon cerveau, de mon cœur **ET** de mes poumons, **ainsi que d'autres parties de mon corps** (p. ex. les organes des cinq sens).
Commentaires				

Première année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Résultat d'apprentissage	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : **É-DV.9** **Démontre une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux à quatre éléments).**	• Je peux **identifier** des régularités.	• Je peux **décrire, représenter, OU prolonger** des régularités de deux à quatre éléments (y compris le code alphabétique), **ET** identifier la partie qui se répète **avec de l'appui.**	• Je peux **décrire, représenter, ET prolonger** des régularités de **deux à quatre éléments (y compris le code alphabétique)**, **ET** identifier la partie qui se répète.	• Je peux **identifier représenter, décrire OU prolonger** des régularités **de plus de 4 éléments**, y compris le code alphabétique.
	• Je peux **créer** des régularités de deux **ET** trois et éléments, **avec de l'aide.**	• Je peux **créer quelques** régularités de deux **ET** trois éléments.	• Je peux **créer plusieurs** régularités de quatre éléments.	• Je peux **créer** des régularités **de plus de 4 éléments.**

Première année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Résultat d'apprentissage	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	• Je peux **comparer** deux régularités répétitives, **avec de l'aide.**	• Je peux **comparer** deux régularités répétitives	• Je peux **comparer** une régularité répétitive **ET** une séquence non répétitive.	• Je peux comparer une **variété de séquences répétitives et non-répétitives.**
Commentaires				
L'élève : **É-DV.10** **Prend conscience de sa responsabilité envers l''environnement naturel.**	• Je peux **identifier** quelques façons que mes actions contribuent au développement durable de l'environnement dans ma vie quotidienne à l'école, **avec de l'aide**.	• Je peux **identifier** quelques façons que mes actions contribuent au développement durable de l'environnement dans ma vie quotidienne à l'école.	• Je peux **démontrer** quelques façons que mes actions contribuent au développement durable de l'environnement dans ma vie quotidienne à l'école.	• Je peux **évaluer** les actions que je prends pour contribuer au développement durable de l'environnement dans ma vie quotidienne à l'école.
	• Je peux nommer **un nombre très limité** de défis que rencontrent les plantes, les animaux **OU** les humains quand	• Je peux nommer **certains** défis que rencontrent les plantes, les animaux **OU** les humains quand ils	• Je peux nommer **plusieurs** défis que rencontrent les plantes, les animaux **ET** les humains quand ils	• Je peux nommer **une grande variété** de défis que rencontrent les plantes, les animaux **ET** les humains quand ils

Première année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)					
Résultat d'apprentissage		**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
		ils essaient de satisfaire leurs besoins de base, avec de l'aide.	essaient de satisfaire leurs besoins de base.	essaient de satisfaire leurs besoins de base.	essaient de satisfaire leurs besoins de base.
Commentaires					
L'élève : **É-DV.11** **Objective son processus de négociation de sens avant, pendant et après et ses apprentissages avec l'enseignant ou l'enseignante, y compris :** • **se préparer à l'écoute;**	**Avant**	• Je peux identifier **quelques** stratégies que j'utilise pour **me préparer** à comprendre un message (p. ex. regarder les images, regarder la structure, noter les gestes de l'enseignant, noter l'expression de l'enseignante)**, avec de l'aide.**	• Je peux identifier **quelques** stratégies que j'utilise pour **me préparer** à comprendre un message (p. ex. regarder les images, regarder la structure, noter les gestes de l'enseignant, noter l'expression de l'enseignante), avec de la guidance.	• Je peux identifier **plusieurs** stratégies que j'utilise pour **me préparer** à comprendre un message (p. ex. regarder les images, regarder la structure, noter les gestes de l'enseignant, noter l'expression de l'enseignante), **avec l'enseignant.**	• Je peux **décrire une variété de** stratégies que j'utilise pour **me préparer** à comprendre un message (p. ex. regarder les images, regarder la structure, noter les gestes de l'enseignant, noter l'expression de l'enseignante).

Première année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)					
Résultat d'apprentissage		**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
• **s'appuyer sur le visuel, les gestes, la prosodie, la structure de textes, la ponctuation;** • **raconter ce qu'on fait quand on écoute, observe, visionne ou « lit ».**	**Pendant**	• Je peux **identifier des stratégies que j'utilise** pour comprendre un message (p. ex. l'intonation, les mouvements, les petits mots à l'intérieur d'un mot, le mur de mots, l'abécédaire), **avec de l'aide.**	• Je peux **identifier des stratégies que j'utilise** pour comprendre un message (p. ex. l'intonation, les mouvements, les petits mots à l'intérieur d'un mot, le mur de mots, l'abécédaire), **avec de la guidance**.	• Je peux **décrire des stratégies que j'utilise** pour comprendre un message (p. ex. l'intonation, les mouvements, les petits mots à l'intérieur d'un mot, le mur de mots, l'abécédaire) **avec l'enseignant**.	• Je peux **expliquer comment j'utilise des stratégies que je choisis** pour comprendre un message.
	Après (Objectivation)	• Je peux réfléchir sur mon expérience de l'apprentissage de la langue à l'aide de questions et **avec de l'aide de l'enseignant** (p. ex. Est-ce que j'ai compris? qu'est-ce que j'ai compris? Pourquoi? Qu'est-ce que j'ai fait pour comprendre? Qu'est-ce que je n'ai pas compris? Pourquoi?)	• Je peux réfléchir sur mon expérience de l'apprentissage de la langue à l'aide de questions et **avec de la guidance de l'enseignant** (p. ex. Est-ce que j'ai compris? qu'est-ce que j'ai compris? Pourquoi? Qu'est-ce que j'ai fait pour comprendre? Qu'est-ce que je n'ai pas compris? Pourquoi?)	• Je peux **réfléchir sur mon expérience de l'apprentissage de la langue à l'aide de questions et en collaboration avec l'enseignant** (p. ex. Est-ce que j'ai compris? qu'est-ce que j'ai compris? Pourquoi? Qu'est-ce que j'ai fait pour comprendre? Qu'est-ce que je n'ai pas compris? Pourquoi?)	• Je peux **réfléchir sur mon expérience de l'apprentissage de la langue à l'aide de questions** (p. ex. Est-ce que j'ai compris? qu'est-ce que j'ai compris? Pourquoi? Qu'est-ce que j'ai fait pour comprendre? Qu'est-ce que je n'ai pas compris? Pourquoi?)
Commentaires					

Première année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Résultat d'apprentissage	**1 Peu d'éléments de preuve** Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	**2 – Éléments de preuve partiels** Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	**3 – Suffisamment d'éléments de preuve** Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.**	**4- Beaucoup d'éléments de preuve** Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.