| Première année<br>Se positionner grâce à ses façons de voir et d'être dans le monde (PO) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Apprentissage critique** | **1 Peu d'éléments de preuve**<br><br>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**<br>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d'éléments de preuve**<br>Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.** | **4- Beaucoup d'éléments de preuve**<br>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| *L'élève :*<br>**É-PO.1**<br>**Se rassure en faisant part des similitudes ou des différences observées entre sa vie scolaire en français et son vécu en dehors de l'école.** | • Je peux identifier à l'oral et **avec de l'aide**, quelques traits de mes expériences de vie à l'école **OU** à la maison. | • Je peux identifier à l'oral et **avec un peu d'appui**, **quelques** similitudes **OU** différences entre mes expériences de vie à l'école **ET** à la maison. | • Je peux **décrire à l'oral plusieurs similitudes et différences** observées entre mes expériences de vie à l'école **ET** à la maison. | • Je peux **comparer** mes expériences de vie à l'école et celles à la maison, **avec beaucoup de détails**. |
| Commentaires | | | | |

| Première année<br>Se positionner grâce à ses façons de voir et d'être dans le monde (PO) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Apprentissage critique** | **1 Peu d'éléments de preuve**<br><br>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**<br>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d'éléments de preuve**<br>Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.** | **4- Beaucoup d'éléments de preuve**<br>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| *L'élève :*<br>**É-PO.2**<br>**Prend des risques dans son approche pour résoudre des problèmes.** | • Je peux, **avec de l'aide**, démontrer de la persévérance pour arriver à une solution lorsqu'un problème se produit (p. ex. un conflit avec les amis, trouver un objet perdu). | • Je peux, **avec un peu d'appui,** démontrer de la persévérance pour arriver à une solution lorsqu'un problème se produit (p. ex. un conflit avec les amis, trouver un objet perdu). | • Je peux **démontrer de la persévérance la plupart du temps** pour arriver à une solution lorsqu'un problème se produit (p. ex. un conflit avec les amis, trouver un objet perdu). | • Je peux **toujours** démontrer de la persévérance pour arriver à une solution lorsqu'un problème se produit (p. ex. un conflit avec les amis, trouver un objet perdu). |
| | • **J'ai besoin de l'aide** pour vérifier mes stratégies d'estimation **OU** mes solutions. | • Je peux, **de temps en temps**, vérifier mes stratégies d'estimation **OU** mes solutions. | • Je peux vérifier mes stratégies d'estimation **ET** mes solutions **la plupart du temps.** | • Je peux **toujours** vérifier mes stratégies d'estimation **ET** mes solutions et **j'explique mon raisonnement**. |
| | • Je peux démontrer, **avec de l'aide** et suite à l'exploration, **quelques** moyens de déplacer un objet à l'aide de diverses parties de mon corps. | • Je peux démontrer, **avec des indices** et suite à l'exploration, **quelques moyens** de déplacer un objet à l'aide de diverses parties de mon corps. | • Je peux démontrer, **avec un encadrement** et suite à l'exploration, **plusieurs moyens de déplacer un objet** à l'aide de diverses parties de mon corps. | • Je peux démontrer **indépendamment** et suite à l'exploration des moyens de déplacer un objet à l'aide de diverses parties de mon corps. |
| | • Je peux démontrer **avec de l'aide**, suite à l'exploration, un enchainement d'**une** | • Je peux démonter **avec un peu d'appui**, suite à l'exploration, un enchainement de **deux** | • Je peux démontrer, suite à l'exploration, un enchainement de **deux à quatre variables** de | • Je peux démontrer **indépendamment**, suite à l'exploration, un enchainement de **deux** |

| **Première année**<br>**Se positionner grâce à ses façons de voir et d'être dans le monde (PO)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Apprentissage critique** | **1 Peu d'éléments de preuve**<br><br>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**<br>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d'éléments de preuve**<br>Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.** | **4- Beaucoup d'éléments de preuve**<br>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| | **variable** de mouvement. | **variables** de mouvements. | mouvements. | **à quatre variables** de mouvements. |
| Commentaires | | | | |

| Première année<br>Se positionner grâce à ses façons de voir et d'être dans le monde (PO) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Apprentissage critique** | **1 Peu d'éléments de preuve**<br><br>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**<br>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d'éléments de preuve**<br>Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.** | **4- Beaucoup d'éléments de preuve**<br>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| | | | | |
| *L'élève :*<br>**É-PO.3**<br>**Démontre la démarche de la prise de décision dans les jeux de rôles, des représentations avec marionnettes.** | • Je peux utiliser, **avec de l'aide**, un nombre limité de vocabulaire **OU** de structures de phrases modélisées pour résoudre un conflit. | • Je peux utiliser **plusieurs** mots de vocabulaire **OU** structures de phrases modélisées pour résoudre un conflit. | • Je peux utiliser **plusieurs** mots de vocabulaire **ET** structures de phrases modélisées pour résoudre un conflit. | • Je peux utiliser **une grande variété de mots** de vocabulaire **ET** de structures de phrases modélisées pour résoudre un conflit. |
| | • Je peux utiliser, **avec de l'aide**, **quelques** mots, comportements **OU** gestes qui peuvent appuyer l'harmonie. | • Je peux utiliser **quelques** mots, comportements **OU** gestes qui peuvent appuyer l'harmonie. | • Je peux utiliser **plusieurs** mots, comportements **OU** gestes **qui peuvent appuyer l'harmonie.** | • Je peux utiliser **une variété de** mots, de comportements **ET** de gestes qui peuvent appuyer l'harmonie. |
| | • Je peux, **avec de l'appui et** à l'aide de **phrases simples**, me justifier quant à l'application de la démarche « arrêter-réfléchir-décider ». | • Je peux **appliquer** la démarche « arrêter-réfléchir-décider ». | • Je peux **expliquer** l'application de la démarche « arrêter-réfléchir-décider » **à l'aide de phrases simples.** | • Je peux **justifier** l'application de la démarche « arrêter-réfléchir-décider ».à l'aide de **phrases simples**. |
| Commentaires | | | | |

| Première année<br>Se positionner grâce à ses façons de voir et d'être dans le monde (PO) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Apprentissage critique** | **1 Peu d'éléments de preuve**<br><br>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**<br>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d'éléments de preuve**<br>Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.** | **4- Beaucoup d'éléments de preuve**<br>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| | | | | |
| *L'élève :*<br>**É-PO.4**<br>**Détermine les moyens utilisés pour satisfaire ses besoins ainsi que les besoins de ses proches.** | • Je peux, **avec de l'aide**, identifier les besoins de base pour la survie des êtres vivants – les plantes, les animaux **OU** les humains. | • Je peux, **avec un peu d'appui**, identifier **ET/OU** décrire les besoins de base pour la survie des êtres vivants – les plantes, les animaux **OU** les humains. | • Je peux **décrire** les besoins de base pour la survie des êtres vivants - les plantes, les animaux **ET** les humains. | • Je peux **comparer** les besoins de base pour la survie des êtres vivants – les plantes, les animaux **ET** les humains. |
| | • Je peux identifier, **avec de l'aide**, mes groupes d'appartenance. | • Je peux identifier **plusieurs** de mes groupes d'appartenance **ET** décrire, **avec de la guidance**, comment ces groupes répondent à mes besoins. | • Je peux identifier mes groupes d'appartenance **ET** expliquer comment ces groupes répondent à mes besoins. | • Je peux **comparer** comment mes groupes d'appartenance répondent à mes besoins. |
| | • Je peux identifier, **avec de l'aide**, **un nombre limité** de sources d'aliments dans mes repas. | • Je peux identifier **quelques** sources d'aliments dans mes repas **OU** de ceux de mes camarades. | • Je peux identifier **plusieurs** sources d'aliments dans mes repas et de ceux de mes camarades. | • Je peux identifier **une grande variété** de sources d'aliments dans mes repas et de ceux de mes camarades. |
| | • Je peux énumérer, **avec de l'aide**, **un nombre limité** de tâches habituelles de ma vie quotidienne pour | • Je peux énumérer **quelques** tâches habituelles de ma vie quotidienne pour répondre à mes besoins | • Je peux énumérer **plusieurs** tâches habituelles de ma vie quotidienne pour répondre à mes besoins | • Je peux énumérer une grande variété de tâches habituelles de ma vie quotidienne pour répondre à mes |

| Première année<br>Se positionner grâce à ses façons de voir et d'être dans le monde (PO) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Apprentissage critique** | **1 Peu d'éléments de preuve**<br><br>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**<br>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d'éléments de preuve**<br>Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J'atteins le résultat d'apprentissage.** | **4- Beaucoup d'éléments de preuve**<br>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| | répondre à mes besoins **OU** aux besoins des autres. | **OU** aux besoins des autres. | **OU** aux besoins des autres. | besoins **ET** aux besoins des autres. |
| | • Je peux représenter, **avec de l'aide**, **quelques** tâches quotidiennes d'au moins une personne importante dans ma vie pour satisfaire les besoins les uns des autres. | • Je peux représenter tâches quotidiennes de **quelques** personnes importantes dans ma vie pour satisfaire les besoins les uns des autres. | • Je peux représenter des tâches quotidiennes de **plusieurs** personnes importantes dans ma vie pour satisfaire les besoins les uns des autres. | • Je peux représenter des tâches quotidiennes **d'une variété de personnes importantes** dans ma vie pour satisfaire les besoins les uns des autres. |
| Commentaires | | | | |