

Les facteurs qui favorisent apprentissage (1^{re} – 4^e)

Facteur		1 En éveil Réalise certaines attentes avec un accompagnement continu et beaucoup de rappels.	2 – En développement Réalise la plupart des attentes avec un peu d'accompagnement et plusieurs rappels.	3 – En évidence Réalise toutes les attentes avec très peu d'accompagnement et quelques rappels.	4 - Établi Réalise toutes les attentes indépendamment, et fait preuve d'une influence positive.
Confiance Démontre une ouverture aux nouvelles possibilités, prend des risques, s'implique à l'apprentissage, persévère face aux défis	Je m'engage.	<ul style="list-style-type: none"> Je pose des questions à une personne. Je partage mes idées avec l'enseignante ou l'enseignant quand il ou elle me le demande 	<ul style="list-style-type: none"> Je pose des questions en petit groupe. Je partage mes idées en petit groupe quand on me le demande 	<ul style="list-style-type: none"> Je pose des questions en petit groupe et je pose des questions en groupe classe quand on me le demande. Je partage mes idées en petit groupe, et je les partage en groupe classe quand on me le demande. 	<ul style="list-style-type: none"> Je pose des questions dans tous les contextes, sans qu'on me le demande ou qu'on me le rappelle. Je partage mes idées dans tous les contextes sans qu'on me le demande.
	J'essaie des nouvelles choses.	<ul style="list-style-type: none"> Je me sens mal à l'aise la plupart du temps face aux nouvelles expériences. Je discute de mon travail avec l'enseignante ou l'enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> Je vais participer à des nouvelles expériences si on m'encourage, même si je me sens mal à l'aise. J'obtiens de la rétroaction quand il le faut pour une tâche en salle de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Je suis toujours ouverte aux nouvelles expériences. Je cherche la rétroaction. Parfois, je sors de ma zone de confort pour essayer quelque chose de plus difficile. 	<ul style="list-style-type: none"> Je démontre de l'enthousiasme face aux nouvelles expériences Je cherche de la rétroaction indépendamment, et je consulte une variété de personnes. Je prends des risques souvent pour essayer quelque chose de plus difficile.
	Je peux résoudre les problèmes	<ul style="list-style-type: none"> J'ai besoin d'appui pour surmonter un problème. Je peux surmonter un problème si quelqu'un me donne un coup de main. 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai besoin de rassurance pour voir les problèmes comme un élément normal de l'apprentissage et de la vie. Je peux surmonter un problème avec de l'encouragement. 	<ul style="list-style-type: none"> Je vois les problèmes comme un élément normal de l'apprentissage et de la vie. Je continue à travailler ma tâche même face à des problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je vois les problèmes comme une occasion de découvrir de nouvelles choses à propos de moi et de mon environnement. J'ai confiance que je vais réussir la tâche même si je fais face à des problèmes.
Commentaires					
Organisation Planifie et gère son temps, son espace, et son matériel	Je planifie mon temps d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> J'ai besoin de plusieurs rappels pour utiliser mon temps de travail à bon effet. Quelqu'un doit 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai encore besoin de quelques rappels pour utiliser mon temps de travail à bon effet. 	<ul style="list-style-type: none"> J'utilise à bon effet presque tout mon temps de travail. Avec des conseils de mon enseignante ou de mon 	<ul style="list-style-type: none"> J'utilise à bon effet chaque minute de mon temps de travail. Je peux planifier tout seul

Les facteurs qui favorisent apprentissage (1^{re} – 4^e)

Facteur		1 En éveil Réalise certaines attentes avec un accompagnement continu et beaucoup de rappels.	2 – En développement Réalise la plupart des attentes avec un peu d'accompagnement et plusieurs rappels.	3 – En évidence Réalise toutes les attentes avec très peu d'accompagnement et quelques rappels.	4 - Établi Réalise toutes les attentes indépendamment, et fait preuve d'une influence positive.
d'apprentissage; respecte les dates limites; soucieux des produits de qualité.		m'accompagner étape par étape si je veux réaliser un produit.	<ul style="list-style-type: none"> Avec de la surveillance, je peux effectuer les étapes qui mènent à la réalisation d'un produit. 	enseignant, je peux planifier tout seul les étapes qui mènent à la réalisation d'un produit.	les étapes qui mènent à la réalisation d'un produit.
	Je respecte le matériel que j'utilise.	<ul style="list-style-type: none"> J'ai toujours besoin de rappels pour prendre soin du matériel que j'utilise, le mien, ou celui qui appartient à d'autres. 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai souvent besoin de rappels pour prendre soin du matériel que j'utilise, le mien, ou celui qui appartient à d'autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je prends soin du matériel que j'utilise, le mien, ou celui qui appartient à d'autres; j'ai rarement besoin de rappel. 	<ul style="list-style-type: none"> Je prends soin du matériel que j'utilise, le mien, ou celui qui appartient à d'autres.
	Je fais le meilleur travail que je peux.	<ul style="list-style-type: none"> Je ne suis pas certaine de quoi mon meilleur travail aurait l'air Mon travail est souvent difficile à comprendre. Parfois, il est froissé, déchiré ou taché. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'encouragement et de l'appui, je fais le meilleur travail dont je suis capable. Mon travail peut parfois être difficile à comprendre. 	<ul style="list-style-type: none"> Je fais le meilleur travail dont je suis capable. Mon travail paraît bien. Je dois faire quelques corrections avant de publier. 	<ul style="list-style-type: none"> Je fais le meilleur travail dont je suis capable, et j'appuie les autres dans leurs efforts à faire de leur mieux. Mon travail est prêt à être publié ou partagé.
Commentaires					
Collaboration Je travaille bien avec d'autres je coopère, et je suis respectueux.	Je respecte les autres.	<ul style="list-style-type: none"> Je suis respectueux et courtois envers les personnes que j'aime. 	<ul style="list-style-type: none"> Je suis respectueux et courtois envers les autres quand j'ai du soutien et des rappels. 	<ul style="list-style-type: none"> Je suis respectueux et courtois envers tout le monde. 	<ul style="list-style-type: none"> Je suis respectueux et courtois envers tout le monde, et j'encourage les autres de l'être aussi.
	Je travaille bien avec les autres.	<ul style="list-style-type: none"> Je travaille bien avec certaines personnes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je travaille bien avec mes amis (amies). 	<ul style="list-style-type: none"> Je travaille bien avec tout le monde. 	<ul style="list-style-type: none"> Je travaille bien avec tout le monde, et je m'assure d'inclure dans mon groupe quiconque cherche un partenaire.
Commentaires					



Les facteurs qui favorisent apprentissage (1^{re} – 4^e)

Facteur	1 En éveil Réalise certaines attentes avec un accompagnement continu et beaucoup de rappels.	2 – En développement Réalise la plupart des attentes avec un peu d'accompagnement et plusieurs rappels.	3 – En évidence Réalise toutes les attentes avec très peu d'accompagnement et quelques rappels.	4 - Établi Réalise toutes les attentes indépendamment, et fait preuve d'une influence positive.	
Responsabilité J'arrive à l'heure; je suis préparé(e); j'utilise la rétroaction, et je fais des choix appropriés.	J'arrive à l'heure.	<ul style="list-style-type: none"> Je prends beaucoup de temps pour me rendre en classe, même avec beaucoup de rappels. 	<ul style="list-style-type: none"> J'arrive en classe à l'heure la plupart du temps, même s'il me faut encore des rappels. 	<ul style="list-style-type: none"> J'arrive en classe à l'heure. 	<ul style="list-style-type: none"> J'arrive en classe rapidement, et j'encourage d'autres d'y arriver à l'heure aussi.
	Je suis maître de moi	<ul style="list-style-type: none"> Je suis maître de moi dans certaines situations, avec du soutien. 	<ul style="list-style-type: none"> Je suis maître de moi dans la plupart des situations, avec un peu de soutien. 	<ul style="list-style-type: none"> Je prends des décisions qui me permettent d'être maître de moi, avec quelques rappels. 	<ul style="list-style-type: none"> Je prends des décisions indépendamment pour être maître de moi dans toute situation.
	J'utilise la rétroaction que j'obtiens.	<ul style="list-style-type: none"> J'effectue très peu de changements à ma vie à l'école ou à mes projets en fonction de la rétroaction que je reçois. 	<ul style="list-style-type: none"> J'effectue quelques changements à ma vie à l'école ou à mes projets en fonction de la rétroaction que je reçois. 	<ul style="list-style-type: none"> J'effectue plusieurs changements à ma vie à l'école ou à mes projets en fonction de la rétroaction que je reçois. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer pourquoi j'utilise une rétroaction, et pourquoi j'ignore une autre.
Commentaires					

