

# Les facteurs qui favorisent apprentissage (5 – 9)

<b>Facteur</b>		<b>1 En éveil</b> Réalise certaines attentes avec un accompagnement continu et beaucoup de rappels.	<b>2 – En développement</b> Réalise la plupart des attentes avec un peu d'accompagnement et plusieurs rappels.	<b>3 – En évidence</b> Réalise toutes les attentes avec très peu d'accompagnement et quelques rappels.	<b>4 - Établi</b> Réalise toutes les attentes indépendamment, et fait preuve d'une influence positive.
<b>Confiance</b> Démontre une ouverture aux nouvelles possibilités, prend des risques, s'implique à l'apprentissage, persévère face aux défis	Je m'engage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je pose des questions à une personne.</li> <li>Je partage mes idées avec l'enseignante ou l'enseignant quand il ou elle me le demande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je pose des questions en petit groupe.</li> <li>Je partage mes idées en petit groupe quand on me le demande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je pose des questions en petit groupe et je pose des questions en groupe classe quand on me le demande.</li> <li>Je partage mes idées en petit groupe, et je les partage en groupe classe quand on me le demande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je pose des questions dans tous les contextes, sans qu'on me le demande ou qu'on me le rappelle.</li> <li>Je partage mes idées dans tous les contextes sans qu'on me le demande.</li> </ul>
	J'essaie des nouvelles choses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je me sens mal à l'aise la plupart du temps face aux nouvelles expériences</li> <li>Je discute de mon travail avec l'enseignante ou l'enseignant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je vais participer à des nouvelles expériences si on m'encourage, même si je me sens mal à l'aise.</li> <li>J'obtiens de la rétroaction quand il le faut pour une tâche en salle de classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je suis toujours ouverte aux nouvelles expériences.</li> <li>Je cherche la rétroaction.</li> <li>Parfois, je sors de ma zone de confort pour essayer quelque chose de plus difficile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je démontre de l'enthousiasme face aux nouvelles expériences</li> <li>Je cherche de la rétroaction indépendamment, et je consulte une variété de personnes.</li> <li>Je prends des risques souvent pour essayer quelque chose de plus difficile.</li> </ul>
	Je peux résoudre les problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'ai besoin d'appui pour surmonter un problème.</li> <li>Je peux surmonter un problème si quelqu'un me donne un coup de main.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'ai besoin de rassurance pour voir les problèmes comme un élément normal de l'apprentissage et de la vie.</li> <li>Je peux surmonter un problème avec de l'encouragement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je vois les problèmes comme un élément normal de l'apprentissage et de la vie.</li> <li>Je continue à travailler ma tâche même face à des problèmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je vois les problèmes comme une occasion de découvrir de nouvelles choses à propos de moi et de mon environnement.</li> <li>J'ai confiance que je vais réussir la tâche même si je fais face à des problèmes.</li> </ul>
Commentaires					
<b>Organisation</b> Planifie et gère son temps, son espace, et son matériel	Je planifie mon temps d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'ai besoin de plusieurs rappels pour utiliser mon temps de travail à bon effet.</li> <li>Quelqu'un doit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'ai encore besoin de quelques rappels pour utiliser mon temps de travail à bon effet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'utilise à bon effet presque tout mon temps de travail.</li> <li>Avec des conseils de mon enseignante ou de mon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'utilise à bon effet chaque minute de mon temps de travail.</li> <li>Je peux planifier tout seul</li> </ul>

# Les facteurs qui favorisent apprentissage (5 – 9)

<b>Facteur</b>	<b>1 En éveil</b> Réalise certaines attentes avec un accompagnement continu et beaucoup de rappels.	<b>2 – En développement</b> Réalise la plupart des attentes avec un peu d’accompagnement et plusieurs rappels.	<b>3 – En évidence</b> Réalise toutes les attentes avec très peu d’accompagnement et quelques rappels.	<b>4 - Établi</b> Réalise toutes les attentes indépendamment, et fait preuve d’une influence positive.	
d’apprentissage; respecte les dates limites; soucieux des produits de qualité.		m’accompagner étape par étape si je veux réaliser un produit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avec de la surveillance, je peux effectuer les étapes qui mènent à la réalisation d’un produit.</li> </ul>	enseignant, je peux planifier tout seul les étapes qui mènent à la réalisation d’un produit.	les étapes qui mènent à la réalisation d’un produit.
	Je respecte le matériel que j’utilise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>J’ai toujours besoin de rappels pour prendre soin du matériel que j’utilise, le mien, ou celui qui appartient à d’autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J’ai souvent besoin de rappels pour prendre soin du matériel que j’utilise, le mien, ou celui qui appartient à d’autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je prends soin du matériel que j’utilise, le mien, ou celui qui appartient à d’autres; j’ai rarement besoin de rappel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je prends soin du matériel que j’utilise, le mien, ou celui qui appartient à d’autres.</li> </ul>
	Je vise l’excellence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je suis encore en train d’apprendre ce que représente l’excellence pour moi.</li> <li>Mon travail est souvent difficile à comprendre. Parfois, il est froissé, déchiré ou taché.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avec de l’encouragement et de l’appui, je fais le meilleur travail dont je suis capable.</li> <li>Mon travail peut parfois être difficile à comprendre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je fais le meilleur travail dont je suis capable.</li> <li>Mon travail paraît bien. Je dois faire quelques corrections avant de publier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je fais le meilleur travail dont je suis capable, et j’appuie les autres dans leurs efforts à faire de leur mieux.</li> <li>Mon travail est prêt à être publié ou partagé.</li> </ul>
Commentaires					
<b>Collaboration</b> Je travaille bien avec d’autres je coopère, et je suis respectueux.	Je respecte les autres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je suis respectueux et courtois envers les personnes que j’aime.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je suis respectueux et courtois envers les autres quand j’ai du soutien et des rappels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je suis respectueux et courtois envers tout le monde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je suis respectueux et courtois envers tout le monde, et j’encourage les autres de l’être aussi.</li> </ul>
	Je travaille bien avec les autres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je travaille bien avec certaines personnes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je travaille bien avec mes amis (amies).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je travaille bien avec tout le monde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je travaille bien avec tout le monde, et je m’assure d’inclure dans mon groupe quiconque cherche un partenaire.</li> </ul>
Commentaires					



## Les facteurs qui favorisent apprentissage (5 – 9)

<b>Facteur</b>		<b>1 En éveil</b> Réalise certaines attentes avec un accompagnement continu et beaucoup de rappels.	<b>2 – En développement</b> Réalise la plupart des attentes avec un peu d'accompagnement et plusieurs rappels.	<b>3 – En évidence</b> Réalise toutes les attentes avec très peu d'accompagnement et quelques rappels.	<b>4 - Établi</b> Réalise toutes les attentes indépendamment, et fait preuve d'une influence positive.
<b>Responsabilité</b> J'arrive à l'heure; je suis préparé(e); j'utilise la rétroaction, et je fais des choix appropriés.	Je respecte les échéanciers.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je prends beaucoup de temps pour me rendre en classe, même avec beaucoup de rappels.</li> <li>J'ai beaucoup de difficulté à respecter les dates limites. Même avec de l'appui, il me faut beaucoup de temps pour terminer certaines tâches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'arrive en classe à l'heure la plupart du temps, même s'il me faut encore des rappels.</li> <li>Je respecte beaucoup de dates limites. Quand il me faut du temps supplémentaire pour une tâche, je demande à l'enseignante ou à l'enseignant le jour même. Avec de l'appui, je peux compléter la tâche dans un temps raisonnable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'arrive en classe à l'heure.</li> <li>Je respecte presque toujours les dates limites. Quand il me faut du temps supplémentaire pour une tâche, parfois je demande à l'enseignante ou à l'enseignant le jour même. J'apprends à demander avant la date limite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'arrive en classe rapidement, et j'encourage d'autres d'y arriver à l'heure aussi.</li> <li>Je me préoccupe des échéanciers. S'il me faut du temps supplémentaire pour une tâche, je me rappelle toujours de demander avant la date limite.</li> </ul>
	Je suis maître de moi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je suis maître de moi dans certaines situations, avec du soutien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je suis maître de moi dans la plupart des situations, avec un peu de soutien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je prends des décisions qui me permettent d'être maître de moi, avec quelques rappels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je prends des décisions indépendamment pour être maître de moi dans toute situation.</li> </ul>
	J'utilise la rétroaction que j'obtiens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'effectue très peu de changements à ma vie à l'école ou à mes projets en fonction de la rétroaction que je reçois.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'effectue quelques changements à ma vie à l'école ou à mes projets en fonction de la rétroaction que je reçois.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'effectue plusieurs changements à ma vie à l'école ou à mes projets en fonction de la rétroaction que je reçois.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer pourquoi j'utilise une rétroaction, et pourquoi j'ignore une autre.</li> </ul>
Commentaires					

