



Christ the Teacher Catholic Schools

Échelles de notation pour Français

Christ the Teacher Catholic Schools tient à remercier les enseignantes suivantes qui ont bien voulu partager leur temps et leur expertise dans l'élaboration des échelles de notation pour Français :

Shara Johnson
Cara Mcdowell
Ardis Wayman

École St. Henry's Senior Elementary School
École St. Michael's School
École St. Michael's School

Conception

Les échelles de notation permettent de tenir compte des preuves triangulées de l'apprentissage de l'élève. Ces données proviennent des productions, des conversations et des observations. Ces échelles peuvent indiquer le progrès d'un élève vers un résultat d'apprentissage manifesté lors de conversations ou d'observations. Quand l'élève crée une production qui sert à démontrer son apprentissage, cette donnée peut aussi être indiquée sur cette même échelle de notation.

Avec ces échelles de notation en main, il est possible d'utiliser les tâches que produit l'élève d'une nouvelle façon. Au lieu de noter les tâches elles-mêmes, et d'attribuer une note à chaque tâche, les enseignantes et les enseignants peuvent les entrevoir comme sources de données quant à l'apprentissage de l'élève selon les critères élaborés dans l'échelle pour un ensemble de résultats d'apprentissage.

Les niveaux sur les échelles sont cumulatifs. Un élève qui atteint le niveau 4 a sensiblement déjà démontré les compétences décrites pour les niveaux 1, 2, et 3.

Les échelles et le programme d'études

Ces échelles de notation reflètent le contenu du programme d'études. **Elles ne le remplacent pas.** Les enseignantes et les enseignants doivent toujours se fier aux indicateurs du programme d'études pour des suggestions quant aux façons dont un élève peut démontrer qu'il ou elle a atteint le résultat d'apprentissage.

Le langage des échelles

Autant que possible, les auteurs des échelles ont utilisé un langage à la portée des élèves de l'année ciblée et convenable à la pédagogie du programme. Néanmoins, certaines expressions détiennent un sens particulier :

- **y compris:** tous les concepts ou les compétences énumérés sont obligatoires. Par exemple, dans Français 6 : *6CO.4 : Sélectionner et se servir de diverses stratégies, en situation interactive et non interactive, pour comprendre un message, y compris reconnaître un bris de compréhension, en identifier la cause et mettre en œuvre les moyens pour corriger la situation—avant, pendant et après*, l'élève doit démontrer qu'il peut 1) reconnaître un bris de compréhension, 2) identifier la cause du bris, et 3) mettre en œuvre les moyens pour corriger la situation pour atteindre le résultat d'apprentissage.
- **tel:** décrit des exemples que l'enseignant et l'enseignante peut utiliser. Ces exemples ne sont pas obligatoires.
- **Avec de l'aide :** L'élève a besoin d'un soutien constant, explicite et échafaudé pour démontrer l'habileté exigée. Ces mots sont toujours appariés à Niveau 1.
- **Avec de l'appui ou un rappel :** Avec une question ou un rappel, l'élève peut démontrer l'habileté exigée. Cette expression est appariée à Niveau 2.

Rétroaction

L'expertise, le savoir et l'expérience des auteures des échelles de notation leur ont permis de façonner un outil complet et facile à utiliser. Néanmoins, il faudra sans doute peaufiner les échelles. Prière de tenir compte des changements que vous souhaitez y apporter et de les envoyer à Yvette par courriel à yvette.beutel@cttcs.ca.