



<p style="text-align: center;">Mathématiques 6^e année Statistique et probabilité (SP)</p>				
Résultat d'apprentissage	<p>1 Peu d'éléments de preuve</p> <p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p>2 – Éléments de preuve partiels</p> <p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</p> <p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.</p>	<p>4- Beaucoup d'éléments de preuve</p> <p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.</p>
<p>6SP.1</p> <p>Appliquer sa compréhension de la notion d'analyse de données à la résolution de problèmes ou pour répondre à des questions, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ choisir, justifier et utiliser des méthodes de collecte de données : <ul style="list-style-type: none"> ○ questionnaires; ○ expériences; ○ consultation de bases de données; ○ consultation de la presse électronique; ○ créer, étiqueter et interpréter des diagrammes, y compris des diagrammes à lignes; ○ distinguer entre des données 	<p>Je peux créer des diagrammes à lignes à partir d'une table de valeurs OU d'un ensemble de données.</p>	<p>Je peux créer ET étiqueter des diagrammes à lignes à partir d'une table de valeurs OU d'un ensemble de données.</p>	<p>Je peux créer, étiqueter ET interpréter des diagrammes à lignes à partir d'une table de valeurs ET d'un ensemble de données.</p>	<p>Je peux créer, étiqueter ET interpréter des diagrammes à lignes à partir d'un ensemble de données que j'ai moi-même recueillies.</p>
	<p>Je peux créer des diagrammes à partir de données que j'ai recueillies moi-même ou en collaboration avec d'autres.</p>	<p>Je peux créer ET étiqueter des diagrammes à partir de données que j'ai recueillies moi-même ou en collaboration avec d'autres.</p>	<p>Je peux créer, étiqueter ET interpréter des diagrammes à partir de données que j'ai recueillies moi-même ou en collaboration avec d'autres.</p>	<p>Je peux suggérer des applications pour des informations que j'obtiens à partir de données que j'ai recueillies moi-même ou en collaboration avec d'autres.</p>
	<p>Avec de l'aide, je peux identifier des similitudes et des différences entre des ensembles spécifiques de données fournis par l'enseignant(e) (p. ex. représente des valeurs entières ou discrètes; représente des valeurs qui peuvent varier ou continues).</p>	<p>Je peux identifier des similitudes et des différences entre des ensembles spécifiques de données fournis par l'enseignant(e) (p. ex. représente des valeurs entières : données discrètes; représente des valeurs qui peuvent varier : données continues).</p>	<p>Je peux expliquer mon choix d'un diagramme à lignes ou de points non reliés pour représenter un ensemble spécifique de données fourni par l'enseignant(e).</p>	<p>Je peux expliquer mon choix d'un diagramme à lignes ou de points non reliés pour représenter un ensemble spécifique de données que j'ai moi-même recueillies.</p>



Mathématiques 6^e année				
Statistique et probabilité (SP)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
continues et des données discrètes; ○ tracer des diagrammes à partir de données recueillies; ○ tirer des conclusions.	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. Je peux identifier plusieurs méthodes de collecte de données (p. ex. questionnaire, expérience, consultation de base de données, consultation de la presse électronique) que je pourrais utiliser pour répondre à une question que je pose.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. Je peux décrire plusieurs méthodes de collecte de données (p. ex. questionnaire, expérience, consultation de base de données, consultation de la presse électronique) que je pourrais utiliser pour répondre à une question que je pose.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage. Je peux justifier mon choix de méthode de collecte de données (p. ex. questionnaire, expérience, consultation de base de données, consultation de la presse électronique) pour répondre à une question que je pose.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. Je peux expliquer les forces et les défis de méthodes de collecte de données (p. ex. questionnaire, expérience, consultation de base de données, consultation de la presse électronique) pour répondre à une question que je pose.
Commentaires				



Mathématiques 6 ^e année				
Statistique et probabilité (SP)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6SP.2 Démontrer une compréhension de la notion de probabilité, y compris : <ul style="list-style-type: none"> ○ identifier tous les résultats possibles d'une expérience de probabilité; ○ comparer la probabilité expérimentale et la probabilité théorique; ○ déterminer la probabilité théorique d'évènements à partir des résultats d'une expérience de probabilité; ○ déterminer la probabilité expérimentale des résultats obtenus lors d'une expérience de probabilité; ○ comparer, pour une expérience, les résultats expérimentaux et la probabilité théorique. 	Avec de l'aide , je peux établir tous les résultats possibles d'une expérience de probabilité donnée.	Je peux établir tous les résultats possibles d'une expérience de probabilité donnée.	Je peux établir tous les résultats possibles d'une expérience de probabilité, et expliquer mon processus.	Je peux établir tous les résultats possibles d'une expérience de probabilité de mon choix, et expliquer mon processus.
	Avec de l'aide , je peux déterminer la probabilité théorique OU la probabilité expérimentale d'une expérience fournie.	Je peux déterminer la probabilité théorique OU la probabilité expérimentale d'une expérience fournie.	Je peux déterminer la probabilité théorique ET la probabilité expérimentale d'une expérience fournie.	Je peux concevoir une expérience de probabilité (ex : lancer une pièce de monnaie, un dé, etc.), faire l'expérience, prédire le résultat et déterminer les probabilités théorique ou expérimentale d'une expérience.
	Je peux décrire la la probabilité expérimentale OU la probabilité théorique.	Je peux expliquer la différence entre la probabilité expérimentale et la probabilité théorique.	Je peux comparer la probabilité théorique d'un résultat d'une expérience à sa probabilité expérimentale.	Je peux suggérer l'importance de connaître les résultats des probabilités théorique et expérimentale d'une expérience.



Mathématiques 6^e année				
Statistique et probabilité (SP)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				