



Mathématiques 4 ^e année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4FE.1 Lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire l'heure en utilisant des horloges numériques OU des horloges analogiques (horloges de 12 heures). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire l'heure en utilisant des horloges numériques ET des horloges analogiques (horloges de 12 heures). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire l'heure en utilisant des horloges numériques ET des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer des situations convenables pour chacune des façons de lire l'heure.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux noter l'heure à partir d'horloges numériques OU analogiques (horloges de 12 heures). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux noter l'heure à partir d'horloges numériques ET analogiques (horloges de 12 heures). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux noter l'heure à partir d'horloges numériques ET analogiques, y compris des horloges de 24 heures. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux mettre en pratique mon habileté de noter l'heure à partir d'horloges numériques ET analogiques (y compris des horloges de 24 heures) dans mon quotidien.
Commentaires				



Mathématiques 4^e année

Forme et espace (FE)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4FE.2 Lire et noter des dates à partir d'un calendrier à l'aide d'une variété de formats.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire des dates dans le format de mois, jour, année (p. ex. le 9 octobre 2016). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire des dates dans quelques formats (p. ex. aaaa/mm/jj, jj/mm/aaaa et aaaa/jj/mm ou « 12 mars 2008 » et « le mardi 10 janvier 2010 » (sans virgule). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire des dates dans une variété de formats (p. ex. aaaa/mm/jj, jj/mm/aaaa et aaaa/jj/mm ou « 12 mars 2008 » et « le mardi 10 janvier 2010 » (sans virgule). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux trouver sur un calendrier des dates exprimer comme aaaa/mm/jj).
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux noter des dates dans le format de mois, jour, année (p. ex. le 9 octobre 2016). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux noter des dates dans quelques formats (p. ex. aaaa/mm/jj, jj/mm/aaaa et aaaa/jj/mm ou « 12 mars 2008 » et « le mardi 10 janvier 2010 » (sans virgule). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux noter des dates dans une variété de formats (p. ex. aaaa/mm/jj, jj/mm/aaaa et aaaa/jj/mm ou « 12 mars 2008 » et « le mardi 10 janvier 2010 » (sans virgule). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer des interprétations possibles pour une date donnée (p. ex. 06/03/04).
Commentaires				



Mathématiques 4^e année

Forme et espace (FE)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4FE.3 Démontrer une compréhension de la notion d'aire (figures à deux dimensions régulières et irrégulières et se limitant aux unités centimètre carré et mètre carré), y compris : <ul style="list-style-type: none"> • expliquer pourquoi l'aire est mesurée en unités carrées; • justifier son choix de référents; • estimer l'aire à l'aide de référents; • déterminer et noter des aires en unités carrées; • modéliser pourquoi plusieurs rectangles différents peuvent avoir la même aire; • établir le lien entre les facteurs d'un nombre et les dimensions d'un rectangle; • résoudre des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer ce que c'est que l'aire à l'aide de matériel concret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer à l'oral ce que c'est que l'aire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer à l'oral pourquoi l'aire est mesurée en unités carrées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer à l'oral ET modéliser pourquoi l'aire est mesurée en unités carrées.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux estimer l'aire à l'aide de référents pour cm^2 et m^2 que mon enseignant(e) me fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux estimer l'aire à l'aide de référents pour cm^2 et m^2 que mon enseignant(e) me fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux estimer l'aire à l'aide de référents personnels pour cm^2 et m^2, ET justifier mes choix. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux utiliser les référents que je choisis pour estimer l'aire dans des situations propres à mon quotidien.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux déterminer l'aire de figures à deux dimensions régulières. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux déterminer l'aire de figures à deux dimensions régulières. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux déterminer l'aire de figures à deux dimensions régulières ET irrégulières, et le noter en cm^2 ET m^2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux déterminer l'aire de figures à deux dimensions régulières ET irrégulières, et le noter en cm^2 ET m^2 ET expliquer mon processus.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux identifier les rectangles qui ont la même aire dans un ensemble de rectangles que l'enseignant(e) fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier les rectangles qui ont la même aire dans un ensemble de rectangles que l'enseignant(e) fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux modéliser pourquoi plusieurs rectangles peuvent avoir la même aire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux dessiner plusieurs rectangles avec la même aire, ET proposer l'emploi de ces connaissances dans son quotidien (p. ex préparation d'un jardin, construction d'un garage).



Mathématiques 4 ^e année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
contextualisés connexes.	• Je peux trouver les facteurs d'un nombre.	• Je peux modéliser le lien entre les facteurs d'un nombre et les dimensions d'un rectangle.	• Je peux modéliser ET expliquer le lien entre les facteurs d'un nombre et les dimensions d'un rectangle.	• Je peux mettre en pratique le lien entre les facteurs d'un nombre et les dimensions d'un rectangle.
	• Je peux représenter des problèmes portant sur l'aire des figures à deux dimensions, OU effectuer quelques étapes de la solution.	• Je peux représenter des problèmes portant sur l'aire des figures à deux dimensions, ET effectuer quelques étapes de la solution.	• Je peux résoudre des problèmes portant sur l'aire des figures à deux dimensions.	• Je peux créer ET résoudre des problèmes portant sur l'aire des figures à deux dimensions.
Commentaires				



Mathématiques 4^e année

Forme et espace (FE)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4FE.4 Démontrer une compréhension de la notion de prisme droit (à base rectangulaire et à base triangulaire), y compris : <ul style="list-style-type: none"> • analyser des attributs communs; • comparer; • construire des modèles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier quelques-uns des attributs de prismes droits à base rectangulaire OU triangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier quelques-uns des attributs de prismes droits à base rectangulaire ET triangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier plusieurs des attributs de prismes droits à base rectangulaire ET triangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier tous des attributs de prismes droits à base rectangulaire ET triangulaire.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux trier les prismes droits à base rectangulaire et triangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux trier les prismes droits à base rectangulaire et triangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer les prismes droits à base rectangulaire et triangulaire selon leurs attributs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer les prismes droits à base rectangulaire à d'autres figures à trois dimensions.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux construire un modèle d'un prisme droit à base rectangulaire OU d'un prisme droit à base triangulaire à partir d'un développement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux construire un modèle d'un prisme droit à base rectangulaire OU d'un prisme droit à base triangulaire à partir d'un développement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux construire un modèle d'un prisme droit à base rectangulaire ET d'un prisme droit à base triangulaire à partir d'un développement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer mon propre développement pour construire un prisme droit à base rectangulaire ET un prisme droit à base triangulaire.
Commentaires				



Mathématiques 4^e année

Forme et espace (FE)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4FE.5 Démontrer une compréhension de la notion de symétrie axiale, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • analyser des attributs communs de figures à deux dimensions symétriques; • analyser la congruence; • créer des figures à deux dimensions symétriques; • dessiner tout axe de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, Je peux donner des exemples de figures à deux dimensions symétriques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux donner des exemples de figures à deux dimensions symétriques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux différencier des figures à deux dimensions symétriques et non-symétriques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux différencier des figures à deux dimensions symétriques et non-symétriques, ET expliquer mon raisonnement.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux compléter le dessin d'une figure à deux dimensions, étant donné la moitié de la figure et l'axe de symétrie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux compléter le dessin d'une figure à deux dimensions, étant donné la moitié de la figure et l'axe de symétrie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer des figures à deux dimensions symétriques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer des figures symétriques complexes, ayant plus d'un axe de symétrie.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux dessiner s un axe de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions que l'enseignant(e) me fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux dessiner s un axe de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions que l'enseignant(e) me fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux dessiner au moins un axe de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions que je dessine ou que je choisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier des axes de symétrie dans des figures à deux dimensions que je trouve dans l'environnement.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux identifier deux figures congruentes dans un ensemble, ET expliquer pourquoi elles sont congruentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier deux figures congruentes dans un ensemble, ET expliquer pourquoi elles sont congruentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux modéliser les conditions nécessaires pour la congruence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux dessiner une figure congruente à une autre figure, ET expliquer pourquoi les deux figures sont congruentes.



Mathématiques 4^e année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Commentaires			