

Mathématiques 5 <sup>e</sup> année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>5FE.1</b> <b>Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de la mesure linéaire et de mesure de surface (mm, cm, m), y compris</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>justifier son choix de référents;</li> <li>établir le lien entre le millimètre et le centimètre, et ainsi qu'entre le millimètre et le mètre ;</li> <li>estimer, mesurer et déterminer des périmètres et des aires de rectangles ;</li> <li>établir le lien entre le périmètre (mesure linéaire) et l'aire (mesure de surface) de rectangles ;</li> <li>résoudre des problèmes connexes.</li> </ul>	Je peux <b>estimer</b> des mesures linéaires avec <b>un</b> référent de un millimètre.	Je peux <b>estimer</b> des mesures linéaires avec <b>quelques</b> référents de un millimètre.	Je peux <b>estimer</b> des mesures linéaires avec <b>plusieurs</b> référents de un millimètre.	Je peux <b>estimer</b> des mesures linéaires avec <b>une grande variété de référents</b> de un millimètre.
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>identifier</b> un référent de un millimètre.	Je peux <b>identifier</b> un référent de un millimètre.	Je peux <b>justifier</b> mon choix de référents pour un millimètre.	Je <b>peux comparer</b> les vraisemblances de référents pour un millimètre.
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>établir</b> le lien entre le millimètre, le centimètre, <b>OU</b> le mètre.	Je peux <b>établir</b> le lien entre le millimètre, le centimètre, <b>OU</b> le mètre.	Je peux <b>modéliser ET décrire</b> la relation entre un millimètre, un centimètre, <b>ET</b> un mètre.	Je peux <b>décrire</b> à partir de mon vécu des exemples de contextes dans lesquels le millimètre, le centimètre <b>ET</b> le mètre sont utilisés comme unités de mesure.

**Mathématiques 5<sup>e</sup> année**  
**Forme et espace (FE)**

Commentaires :

Mathématiques 5 <sup>e</sup> année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en
<b>5FE.2</b> <b>Démontrer une compréhension de la notion de volume (cm<sup>3</sup> et m<sup>3</sup>), y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>justifier son choix de référents ;</li> <li>estimer des volumes à l'aide de référents ;</li> <li>mesurer et noter des volumes ;</li> <li>construire des prismes droits à base rectangulaire dont le volume est connu ;</li> <li>résoudre des problèmes contextualisés connexes.</li> </ul>	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>identifier</b> l'unité de mesure cubique standard (cm <sup>3</sup> <b>OU</b> m <sup>3</sup> ) qui est représentée par un référent donné.	Je peux <b>identifier</b> l'unité de mesure cubique standard (cm <sup>3</sup> <b>OU</b> m <sup>3</sup> ) qui est représentée par un référent donné.	Je peux <b>justifier mon choix</b> d'unités de mesure cubique standards (cm <sup>3</sup> <b>ET</b> m <sup>3</sup> ) qui sont représentées par un référent donné.	Je peux <b>sélectionner ET comparer</b> des unités de mesure cubique standards (cm <sup>3</sup> <b>ET</b> m <sup>3</sup> ) qui sont représentées par un référent donné.
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>estimer</b> le volume d'objets à trois dimensions à l' <b>aide</b> de référents d'unités de mesure cubique standards (cm <sup>3</sup> <b>ET</b> m <sup>3</sup> ) fournis par l'enseignant(e).	Je peux <b>estimer</b> le volume d'objets à trois dimensions à l' <b>aide</b> de référents d'unités de mesure cubique standards (cm <sup>3</sup> <b>ET</b> m <sup>3</sup> ) fournis par l'enseignant(e).	Je peux <b>estimer</b> le volume d'objets à trois dimensions à l' <b>aide</b> de mes propres référents d'unités de mesure cubique standards (cm <sup>3</sup> <b>ET</b> m <sup>3</sup> ).	Je peux <b>justifier</b> mon choix de mes propres référents d'unités de mesure cubique standards (cm <sup>3</sup> <b>ET</b> m <sup>3</sup> ) pour <b>estimer</b> des volumes d'objets à trois dimensions.
	Je peux <b>expliquer</b> la signification de la notion de volume.	Je peux <b>déterminer</b> le volume d'un objet à trois dimensions à l'aide de matériel de manipulation.	Je peux <b>déterminer</b> le volume d'un objet à trois dimensions à l'aide de matériel de manipulation <b>ET expliquer</b> si le volume est exact ou une estimation.	Je peux <b>estimer et déterminer</b> le volume d'objets à trois dimensions <b>ET comparer</b> les estimations avec le volume exact.

Commentaires :

Mathématiques 5 <sup>e</sup> année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>5FE.3</b> <b>Démontrer une compréhension de la notion de capacité (L et ml), y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• établir le lien entre le millilitre (mL) et le litre (L) ;</li> <li>• justifier son choix de référents ;</li> <li>• estimer des capacités à l'aide de référents ;</li> <li>• mesurer et noter des capacités ;</li> <li>• résoudre des problèmes contextualisés connexes.</li> </ul>	Je peux <b>donner des exemples</b> de substances mesurées en mL ET L, ainsi que leurs contenants.	Je peux <b>comparer</b> des substances mesurées en mL ET L, ainsi que leurs contenants.	Je peux <b>décrire</b> le lien entre millilitre ET litre.	Je peux <b>comparer</b> les liens entre millilitre et litre, ET d'autres unités de mesure.
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>déterminer</b> des référents pour un millilitre <b>OU</b> 1 litre.	Je peux <b>déterminer</b> des référents pour un millilitre <b>OU</b> un litre.	Je peux <b>justifier</b> mon choix de référents pour un litre <b>ET</b> un millilitre.	Je peux <b>comparer</b> mon choix de référents pour un litre <b>ET</b> un millilitre à ceux d'autres élèves et apporter des changements si nécessaire.
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>identifier</b> un référent pour un millilitre <b>ET</b> un litre.	Je peux <b>estimer</b> la capacité d'un contenant en <b>utilisant mes propres référents</b> pour un millilitre <b>OU</b> un litre.	Je peux <b>estimer</b> la capacité d'un contenant en utilisant mes propres référents pour un millilitre <b>ET</b> un litre.	Je peux <b>expliquer</b> mon <b>processus</b> pour faire une prédiction de la capacité d'un contenant en utilisant mes propres référents pour représenter un millilitre <b>ET</b> un litre.

Mathématiques 5 <sup>e</sup> année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
	Avec de l'aide, je peux <b>mesurer la capacité d'un contenant</b> à l'aide de matériel concret	Je peux <b>mesurer la capacité d'un contenant</b> à l'aide de matériel concret.	Je peux <b>mesurer la capacité d'un contenant</b> à l'aide de matériel concret <b>ET</b> expliquer si le volume est une mesure exacte ou une estimation.	Je peux <b>mesurer la capacité d'un contenant</b> à l'aide de matériel concret <b>ET</b> expliquer si le volume est une mesure exacte ou une estimation, <b>et proposer le matériel qui donnerait la mesure la plus exacte.</b>
Commentaires :				

Mathématiques 5 <sup>e</sup> année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>5FE.4</b> <b>Décrire, dessiner et fournir des exemples d'arêtes et de faces d'objets à trois dimensions ainsi que des exemples de côtés de figures à deux dimensions qui sont :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parallèles ;</li> <li>• concourants ;</li> <li>• perpendiculaires ;</li> <li>• verticaux ;</li> <li>• horizontaux.</li> </ul>	<b>Avec de l'aide, je peux identifier des exemples de droites, d'arêtes et de faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales OU horizontales.</b>	<b>Je peux identifier des exemples de droites, d'arêtes et de faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales OU horizontales.</b>	<b>Je peux dessiner ET décrire à l'oral plusieurs exemples de droites, d'arêtes et de faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales ET horizontales.</b>	<b>Je peux comparer une grande variété d'exemples de droites, d'arêtes et de faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales ET horizontales.</b>
	<b>Avec de l'aide, je peux identifier quelques exemples d'arêtes et de faces d'objets à trois dimensions ainsi que des exemples de côtés de figures à deux dimensions qui sont parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales OU horizontales.</b>	<b>Je peux identifier quelques exemples d'arêtes et de faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales OU horizontales de figures à deux dimensions OU d'objets à trois dimensions.</b>	<b>Je peux identifier ET décrire à l'oral plusieurs exemples d'arêtes et de faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales et horizontales de figures à deux dimensions ET d'objets à trois dimensions.</b>	<b>Je peux comparer des arêtes et des faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales ET horizontales de figures à deux dimensions ET d'objets à trois dimensions.</b>

Commentaires :

Mathématiques 5 <sup>e</sup> année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 — Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 — Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	4— Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>5FE.5</b> <b>Démontrer une compréhension de la notion de quadrilatère, y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des rectangles ;</li> <li>• des carrés ;</li> <li>• des parallélogrammes ;</li> <li>• des trapèzes ;</li> <li>• des losanges.</li> </ul>	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>nommer</b> , à l' <b>oral OU à l'écrit</b> , quelques attributs de différents quadrilatères, y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges <b>OU</b> les parallélogrammes.	Je peux <b>décrire</b> , à l' <b>oral OU à l'écrit</b> , quelques attributs de différents quadrilatères, y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges <b>OU</b> les parallélogrammes.	Je peux <b>décrire</b> , à l' <b>oral OU à l'écrit</b> , plusieurs attributs de différents quadrilatères, <b>y compris</b> les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges <b>ET</b> les parallélogrammes.	Je peux <b>comparer</b> , à l' <b>oral OU à l'écrit</b> , plusieurs attributs de différents quadrilatères, y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges <b>ET</b> les parallélogrammes.
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>faire le tri</b> de quadrilatères, y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges <b>OU</b> les parallélogrammes.	Je peux <b>faire le tri de quadrilatères</b> , y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges <b>ET</b> les parallélogrammes.	Je peux <b>faire le tri de quadrilatères</b> , y compris les rectangles, les carrés, les trapèzes, les losanges <b>ET</b> les parallélogrammes <b>selon quelques attributs</b> .	Je peux <b>analyser</b> la règle de tri de quadrilatères préalablement triés <b>pour déterminer</b> si d'autres quadrilatères appartiennent à l'ensemble ou non.
Commentaires :				

Mathématiques 5 <sup>e</sup> année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
5FE.6 Démontrer une compréhension de la notion de transformation unique, y compris une translation, une réflexion ou une rotation d'une figure à deux dimensions (avec ou sans l'aide de moyens technologiques).	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
	<b>Avec de l'aide, je peux effectuer une translation</b> d'une figure à deux dimensions.	Je peux <b>effectuer une translation</b> d'une figure à deux dimensions, <b>ET</b> noter cette translation en décrivant à l'oral <b>OU</b> à l'écrit sa direction <b>OU</b> la magnitude du déplacement.	Je peux <b>dessiner</b> une figure à deux dimensions, <b>y appliquer une translation, ET</b> noter la translation en décrivant à l'oral <b>OU</b> à l'écrit la direction <b>ainsi que</b> la magnitude du déplacement.	Je peux <b>identifier</b> des exemples de translations à partir de mon vécu à l'école, chez moi et dans ma communauté, <b>ET</b> décrire à l'oral <b>OU</b> à l'écrit la direction <b>ET</b> la magnitude du déplacement.
	<b>Avec de l'aide, je peux effectuer une rotation</b> d'une figure à deux dimensions.	Je peux <b>effectuer</b> une rotation d'une figure à deux dimensions, <b>ET décrire à l'oral ou à l'écrit</b> le point de rotation, la direction de la rotation (sens des aiguilles d'une montre) <b>OU</b> la fraction d'un tour.	Je peux <b>dessiner</b> une rotation d'une figure à deux dimensions, <b>ET décrire à l'oral ou à l'écrit</b> le point de rotation, la direction de la rotation (sens des aiguilles d'une montre) <b>ET</b> la fraction d'un tour.	Je peux <b>trouver</b> à partir de mon vécu, à l'école, chez moi et dans ma communauté des rotations de figures à deux dimensions, <b>ET décrire à l'oral ou à l'écrit</b> le point de rotation, la direction de la rotation (sens des aiguilles d'une montre) <b>ET</b> la fraction d'un tour.
<b>Avec de l'aide, je peux dessiner</b> des figures à deux dimensions et <b>y appliquer</b> une réflexion unique.	Je peux <b>dessiner</b> des figures à deux dimensions, <b>y appliquer</b> une réflexion unique <b>ET</b> identifier l'axe de réflexion.	Je peux <b>dessiner</b> des figures à deux dimensions, <b>y appliquer</b> une réflexion unique <b>ET identifier l'axe de réflexion et sa distance de l'image.</b>	Je peux <b>identifier</b> des exemples de réflexions de figures à deux dimensions, à partir de mon vécu, <b>ET</b> identifier l'axe de symétrie.	

Commentaires :