



Mathématiques 9 ^e année Relation et régularité (RR)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9RR.1 Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de relation linéaire, y compris : <ul style="list-style-type: none"> analyser; tracer des graphiques; interpoler et extrapoler; résoudre des problèmes contextualisés connexes. 	Analyser	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier des graphiques qui représentent des relations linéaires. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux apparier des relations linéaires aux graphiques correspondants. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser des graphiques de relations linéaires pour répondre à des questions et je peux vérifier mes solutions. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux analyser des graphiques de relations linéaires pour déterminer l'équation linéaire relative.
	Tracer des graphiques	<ul style="list-style-type: none"> Je peux tracer des graphiques de relations linéaire, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux tracer des graphiques de relations linéaires. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux tracer des graphiques de relations linéaires, lignes horizontales ET lignes verticales. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux rédigé un problème à partir d'un graphique donné.
	Interpoler et extrapoler	<ul style="list-style-type: none"> Je peux interpoler OU extrapoler la valeur approximative d'une variable sur un graphique, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux interpoler OU extrapoler la valeur approximative d'une variable sur un graphique OU dans une table de valeurs. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux interpoler ET extrapoler la valeur approximative d'une variable sur un graphique OU dans une table de valeur. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux interpoler ET extrapoler la valeur approximative d'une variable sur un graphique ET dans une table de valeurs.
	Résoudre des problèmes contextualisés	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes contextualisés et vérifier des valeurs interpolées OU extrapolées avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes contextualisés et vérifier des valeurs interpolées ou extrapolées à l'aide de la substitution. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes contextualisés et vérifier des valeurs interpolées et extrapolées à l'aide de la substitution. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer, résoudre et vérifier des problèmes contextualisés qui nécessitent l'interpolation, l'extrapolation et le transfert des apprentissages.



Mathématiques 9^e année
Relation et régularité (RR)

Commentaires



Mathématiques 9 ^e année Relation et régularité (RR)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9RR.2 Modéliser et résoudre des problèmes à l'aide d'équations linéaires (où a, b, c, d, e et f sont des nombres rationnels) sous les formes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • $ax = b$ • $x/a = b, a \neq 0$ • $ax + b = c$ • $x/a + b = c, a \neq 0$ • $ax = b + cx$ • $a(x + b) = c$ • $ax + b = cx + d$ • $a(bx + c) = d(ex + f)$ • $a/x = b, x \neq 0$ 	Modéliser	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux modéliser la résolution d'équations linéaires sous quelques formes abordées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux modéliser la résolution d'équations linéaires sous plusieurs formes abordées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux modéliser la résolution d'équations linéaires pour des problèmes contextualisés sous toutes les formes abordées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux modéliser la résolution d'équations linéaires pour des problèmes contextualisés que j'ai créés.
	Résoudre	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux déterminer une équation linéaire qui représente des situations sous quelques formes abordées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux déterminer une équation linéaire qui représente des situations sous plusieurs formes abordées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux déterminer des équations linéaires qui représentent toutes les situations sous les formes abordées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer des problèmes contextualisés sous plusieurs formes abordées et déterminer les équations linéaires connexes.
		<ul style="list-style-type: none"> • Je peux résoudre des problèmes à l'aide d'équations linéaires sous quelques formes abordées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux résoudre des problèmes à l'aide d'équations linéaires sous plusieurs formes abordées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux résoudre des problèmes à l'aide d'équations linéaires sous toutes les formes abordées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux résoudre les problèmes que j'ai créés et vérifier mes solutions.



Mathématiques 9^e année Relation et régularité (RR)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Commentaires			



Mathématiques 9 ^e année					
Relation et régularité (RR)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9RR.3 Démontrer une compréhension de la notion d'inégalité à une variable ayant des coefficients rationnels, y compris : <ul style="list-style-type: none"> résoudre des inégalités; vérifier; comparer; représenter; résoudre des problèmes contextualisés connexes. 	Résoudre des inégalités et vérifier la solution	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre les inégalités à une variable vérifier la vraisemblance de la solution, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre les inégalités linéaires à une variable et vérifier la vraisemblance de la solution. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes contextualisés qui comportent une inégalité linéaire à une variable et vérifier la vraisemblance des solutions. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer des problèmes contextualisés qui comportent une inégalité à à une variable, résoudre ces problèmes et vérifier la vraisemblance des solutions.
	Représenter et comparer des inégalités	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter les inégalités verbalement, graphiquement OU algébriquement, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter les inégalités verbalement, graphiquement OU algébriquement. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter les inégalités verbalement, graphiquement ET algébriquement. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux analyser une solution donnée et expliquer la raison qu'elle est vraisemblable ou non.
Comments					



Mathématiques 9 ^e année					
Relation et régularité (RR)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9RR.4 Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension de la notion de polynôme (se limitant aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2), y compris : <ul style="list-style-type: none"> modéliser et décrire; généraliser, modéliser, et noter symboliquement des stratégies pour les opérations sur les expressions polynomiales; analyser; établir un lien avec des contextes; comparer des expressions 	Modéliser et décrire	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter les polynômes de façon concrète ou imagée. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter les polynômes de façon concrète et imagée, et décrire comment les représentations sont liées à la forme symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire la relation entre x et x^2 dans les représentations concrètes et imagées des polynômes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer un modèle (concret ou imagé) d'un polynôme qui contient un x^3.
		Les stratégies pour les opérations	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier certaines composantes d'expressions polynomiales sous forme simplifiée, telles que les variables, le degré du terme, le nombre de termes, les coefficients ou les termes constants. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier les variables, le degré du terme, le nombre de termes, les coefficients et les termes constants dans des expressions polynomiales sous forme simplifiée. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter un polynôme de façon symbolique d'après un model concret ou imagé.
		<ul style="list-style-type: none"> Je peux déterminer une stratégie pour additionner OU soustraire des expressions polynomiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux déterminer une stratégie pour additionner ET soustraire des expressions polynomiales ET appliquer cette stratégie. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux déterminer une stratégie pour multiplier et diviser des expressions polynomiales par des monômes ET appliquer cette stratégie. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux déterminer des stratégies pour vérifier les sommes, différences, produits et quotients des polynômes.



Mathématiques 9 ^e année Relation et régularité (RR)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
polynomiales équivalentes.	Analyser	<ul style="list-style-type: none"> Je peux simplifier des expressions polynomiales avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux simplifier des expressions polynomiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux corriger les erreurs dans la simplification des expressions polynomiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer pourquoi l'expression polynomiale n'est pas correctement simplifiée.
	Comparer	<ul style="list-style-type: none"> Je peux appairer des expressions polynomiales équivalentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux noter symboliquement des formes équivalentes des expressions polynomiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux justifier l'équivalence d'expressions polynomiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux fournir des exemples d'expressions polynomiales équivalentes et justifier leur équivalence.
Comments					