



Sciences 6 ^e année					
Sciences de la vie : La diversité de la vie					
Résultat d'apprentissage		1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
6DV.1 Examiner la diversité des êtres vivants dans divers écosystèmes, y compris un écosystème local.	Caractéristiques	Avec de l'aide , je peux nommer quelques caractéristiques des êtres vivants.	Je peux nommer quelques caractéristiques des êtres vivants.	Je peux nommer plusieurs caractéristiques des êtres vivants.	Je peux expliquer les caractéristiques des êtres vivants.
	Diversité	Avec de l'aide , je peux identifier la diversité des êtres vivants dans un écosystème local OU un autre écosystème.	Je peux décrire la diversité des êtres vivants dans un écosystème local OU un autre écosystème.	Je peux expliquer la diversité des êtres vivants dans un écosystème local ET un autre écosystème.	Je peux proposer avec soutien les êtres vivants qui seraient présents dans un écosystème particulier.
Commentaires					



Sciences 6^e année				
Sciences de la vie : La diversité de la vie				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
6DV.2 Examiner des moyens d'organisation des connaissances humaines au sujet de la diversité des êtres vivants.	Avec de l'aide , je peux utiliser les systèmes de classification pour organiser les êtres vivants en groupes.	Je peux utiliser les systèmes de classification pour organiser les êtres vivants en groupes .	Je peux utiliser les systèmes de classification pour organiser les êtres vivants en groupes et en sous-groupes .	Je peux créer les systèmes de classification pour organiser l'information pour créer les groupes et les sous-groupes détaillés .
	Avec de l'aide , je peux identifier des différentes visions du monde.	Je peux identifier des différentes visions du monde.	Je peux décrire comment les différentes visions du monde peuvent influencer les systèmes d'organisation.	Je peux créer un nouveau système de classification en utilisant une différente vision du monde.
Commentaires				



Sciences 6 ^e année					
Sciences de la vie : La diversité de la vie					
Résultat d'apprentissage		1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
6DV.3 Déterminer des caractéristiques et des comportements des vertébrés et des invertébrés.	Caractéristiques	Avec de l'aide, je peux identifier quelques caractéristiques des vertébrés OU invertébrés	Je peux identifier quelques caractéristiques des vertébrés OU invertébrés	Je peux comparer et représenter les caractéristiques des vertébrés ET des invertébrés que j'ai choisis.	Je peux identifier, comparer, et représenter les caractéristiques d'une variété des vertébrés ET invertébrés.
	Comportements	Avec de l'aide, je peux identifier quelques comportements des vertébrés OU invertébrés	Je peux identifier quelques comportements des vertébrés OU invertébrés	Je peux comparer et représenter les comportements des vertébrés ET des invertébrés que j'ai choisis.	Je peux identifier, comparer, et représenter les comportements d'une variété des vertébrés ET invertébrés.
Commentaires					



Sciences 6 ^e année					
Sciences de la vie : La diversité de la vie					
Résultat d'apprentissage		1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
6DV.4 Décrire suite à l'observation des structures corporelles et des comportements propices à : <ul style="list-style-type: none"> ○ la survie d'organismes vivants dans leur environnement, à court terme; ○ l'adaptation des espèces d'organismes vivants à leur environnement, à long terme. 	Structure	Avec l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Comportements	Je peux identifier les comportements des êtres vivants individuels.	Je peux identifier les structures dans les êtres vivants individuels, et décrire comment certaines structures aident l'organisme à survivre dans son environnement.	Je peux décrire comment les structures des êtres vivants individuels aident l'organisme à survivre dans son environnement.	Je peux comparer comment les structures des différents organismes vivants les aident à survivre dans un écosystème donné.
	Adaptations	Je peux identifier quelques adaptations de structures OU de comportement des êtres vivants.	Je peux identifier les adaptations de structures OU de comportement des êtres vivants, et décrire comment certains de ceux-ci aident l'organisme à survivre à long terme.	Je peux décrire des exemples des adaptations de structures ET de comportement qui ont permis les êtres vivants d'adapter à leurs environnements à long terme.	Je peux comparer les adaptations aux structures ET comportements des différentes espèces qui les ont aidés à survivre à long terme.



Sciences 6^e année				
Sciences de la vie : La diversité de la vie				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
Commentaires				



Sciences 6 ^e année					
Sciences de la vie : La diversité de la vie					
Résultat d'apprentissage		1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
6DV.5 Discerner : <ul style="list-style-type: none"> ○ des effets des microorganismes sur la société passée et présente; ○ les contributions de la science et de la technologie aux connaissances sur les microorganismes. 	Les effets des microorganismes sur la société passée et présente	Avec de l'aide , je peux identifier les besoins essentiels des microorganismes.	Je peux identifier les besoins essentiels des microorganismes.	Je peux expliquer comment les microorganismes répondent à leurs besoins essentiels.	Je peux expliquer comment les microorganismes répondent à leurs besoins essentiels, avec des exemples spécifiques.
		Avec de l'aide , je peux identifier les effets positifs et négatifs des microorganismes sur la société passée OU présente.	Je peux identifier les effets positifs et négatifs des microorganismes sur la société passée OU présente.	Je peux expliquer les effets positifs et négatifs des microorganismes sur la société passée ET présente.	Je peux expliquer les effets positifs et négatifs des microorganismes sur la société à l'époque de leur découverte, avec des exemples spécifiques.
	Les contributions de la science et de la technologie aux connaissances sur les microorganismes	Avec de l'aide , je peux donner des exemples des contributions de la science et de la technologie à notre compréhension des microorganismes.	Je peux donner des exemples des contributions de la science et de la technologie à notre compréhension des microorganismes.	Je peux expliquer les contributions de la science et de la technologie à notre compréhension des microorganismes.	Je peux comparer l'impact des contributions de la science et de la technologie à notre compréhension des microorganismes.
Commentaires					