

<p align="center">Sciences 6^e année</p> <p align="center">Sciences physiques : Les principes du vol</p>				
<p align="center">Résultat d'apprentissage</p>	<p>1- Peu d'éléments de preuve</p> <p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p>2 – Éléments de preuve partiels</p> <p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</p> <p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.</p>	<p>4- Beaucoup d'éléments de preuve</p> <p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.</p>
<p>6VL.1 Établir des liens entre l'imagination humaine et le développement de technologies fondées sur les principes scientifiques du vol.</p>	<p>Avec de l'aide, je peux décrire certaines technologies traditionnelles OU modernes basées sur les principes du vol.</p>	<p>Je peux décrire certaines technologies traditionnelles OU modernes basées sur les principes du vol.</p>	<p>Je peux décrire plusieurs technologies traditionnelles ET modernes de plusieurs cultures relatives aux principes du vol.</p>	<p>Je peux décrire l'effet des technologies traditionnelles et modernes des principes du vol sur une grande variété de cultures, et comment les technologies des principes du vol affectent la façon que les personnes travaillent, vivent, ou interagissent avec leur environnement.</p>
<p>Commentaires</p>				

Sciences 6 ^e année				
Sciences physiques : Les principes du vol				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
6VL.2 Déterminer l'action des forces suivantes sur des êtres vivants qui volent et sur des aéronefs : <ul style="list-style-type: none"> ○ de la traînée; ○ la poussée; ○ la portance; ○ la gravité. 	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Je peux effectuer des procédures simples pour déterminer comment les forces de la traînée, la poussée, la portance, OU la gravité agissent sur les êtres vivants et sur les aéronefs.	Je peux effectuer des procédures simples avec une certaine précision pour déterminer comment les forces de la traînée, la poussée, la portance, OU la gravité agissent sur les êtres vivants et sur les aéronefs.	Je peux effectuer des procédures avec précision pour déterminer comment les forces de la traînée, la poussée, la portance, ET la gravité agissent sur les êtres vivants et sur les aéronefs.	Je peux concevoir et effectuer une expérience avec précision pour déterminer comment les forces de la traînée, la poussée, et la gravité ont impacté les situations d'échec du vol.
	Avec de l'aide, je peux décrire les forces de la traînée, la poussée, la portance, et la gravité.	Je peux représenter les forces de la traînée, la poussée, la portance, ET la gravité.	Je peux expliquer en détail comment les forces de la traînée, la poussée, la portance, ET la gravité agissent sur les êtres vivants ET sur les aéronefs.	Je peux comparer comment les forces de la traînée, la poussée, la portance, et la gravité agissent sur les êtres vivants et sur les aéronefs.
Commentaires				

Sciences 6 ^e année					
Sciences physiques : Les principes du vol					
Résultat d'apprentissage		1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
6VL.3 Concevoir un prototype fonctionnel d'aéronef conforme à des critères de performance précis.	Critères	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
	Conception	Avec de l'aide, je peux concevoir un prototype fonctionnel d'aéronef qui répond à certains critères établis.	Je peux concevoir un prototype fonctionnel d'un aéronef qui répond à certains critères établis.	Je peux concevoir un prototype fonctionnel d'un aéronef qui répond à tous les critères établis.	Je peux modifier la conception d'un prototype fonctionnel d'un aéronef pour améliorer les performances de vol de mon prototype, après l'avoir évalué selon les critères.
	Construction	Avec de l'aide, je peux construire un prototype fonctionnel d'un objet volant qui répond à certains critères établis.	Je peux construire un prototype fonctionnel d'un objet volant qui répond à certains critères établis.	Je peux construire un prototype fonctionnel d'un objet volant qui répond à tous les critères établis.	Je peux modifier la construction d'un prototype fonctionnel d'un aéronef pour améliorer les performances de vol de mon prototype, après l'avoir évalué selon les critères.
Commentaires					