



Sciences 7 <sup>e</sup> année				
Sciences de la vie : Les interactions au sein des écosystèmes				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<b>7IE.1</b>  <b>Examiner et expliquer les modes de vie et les visions du monde des Premières nations et des Métis par rapport aux écosystèmes</b>	<b>Avec de l'aide</b> , je peux identifier <b>quelques</b> modes de vie <b>OU</b> visions du monde des Premières nations et des Métis par rapport aux écosystèmes.	Je <b>peux identifier</b> quelques modes de vies <b>OU</b> visions du monde des Premières nations et des Métis par rapport aux écosystèmes.	Je <b>peux expliquer</b> les modes de vie <b>ET</b> les visions du monde des Premières nations et des Métis par rapport aux écosystèmes en utilisant <b>des exemples spécifiques.</b>	Je peux <b>faire le lien</b> entre les définitions scientifiques des écosystèmes, et les croyances traditionnelles des Premières nations et Métis par rapport aux écosystèmes.
Commentaires				



Sciences 7 <sup>e</sup> année					
Sciences de la vie : Les interactions au sein des écosystèmes					
Résultat d'apprentissage		1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<b>7IE.2</b>  <b>Observer, illustrer et analyser le rôle des organismes vivants qui font partie de réseaux alimentaires, de populations et de communautés interconnectés au sein des écosystèmes.</b>	<b>Composants biotiques</b>	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>observer et illustrer</b> quelques interactions des composants biotiques au sein des populations, communautés, et écosystèmes spécifiques.	Je peux <b>observer et illustrer</b> quelques interactions des composants biotiques au sein des populations, communautés, et écosystèmes spécifiques.	Je peux <b>tirer des conclusions</b> à propos des interactions des composants biotiques au sein des populations, communautés, et écosystèmes spécifiques <b>à partir de mes observations et illustrations.</b>	Je peux <b>comparer</b> les interactions des composants biotiques au sein des populations, communautés, et écosystèmes spécifiques à partir de mes observations et illustrations.
	<b>Classification</b>	Je peux <b>distinguer</b> entre les <b>producteurs, consommateurs, et décomposeurs</b> dans une chaîne alimentaire.	Je peux <b>démontrer les interactions</b> entre les producteurs, consommateurs, et décomposeurs en utilisant <b>une chaîne alimentaire.</b>	Je peux <b>illustrer les interactions</b> des producteurs, consommateurs, <b>ET</b> décomposeurs dans un écosystème donné, en utilisant des chaînes <b>ET réseaux alimentaires.</b>	Je peux <b>comparer les interrelations</b> des producteurs, consommateurs, et décomposeurs dans <b>deux écosystèmes ou plus</b> , en utilisant des chaînes <b>et réseaux alimentaires.</b>
Commentaires					



<b>Sciences 7<sup>e</sup> année</b>				
<b>Sciences de la vie : Les interactions au sein des écosystèmes</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1- Peu d'éléments de preuve</b>	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b>	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b>
<b>7IE.3</b> <b>Déterminer le rôle des cycles biogéochimiques (eau, carbone, azote) dans le transfert de l'énergie et de la matière dans un écosystème.</b>	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.  Je peux <b>représenter quelques</b> cycles biogéochimiques (eau, carbone, azote).	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.  Je peux <b>représenter tous les</b> cycles biogéochimiques (eau, carbone, azote).	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>  Je peux <b>expliquer comment</b> les cycles biogéochimiques (eau, carbone, et azote) représentent la circulation de l'énergie et de la matière dans les écosystèmes.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .  Je peux <b>comparer</b> comment les cycles biogéochimiques (eau, carbone, et azote) ont un impact sur la gestion des écosystèmes.
Commentaires				



Sciences 7 <sup>e</sup> année					
Sciences de la vie : Les interactions au sein des écosystèmes					
Résultat d'apprentissage		1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
<b>7IE.4</b> <b>Analyser comment les écosystèmes changent sous l'effet de l'activité naturelle (p. ex. la succession écologique) et de l'activité humaine, et proposer des mesures pour atténuer les effets du comportement humain sur un écosystème donné.</b>		<b>Avec de l'aide</b> , je peux énumérer quelques changements aux écosystèmes causés par la nature et les humains.	<b>Je peux énumérer quelques changements</b> aux écosystèmes causés par la nature et les humains.	<b>Je peux expliquer plusieurs changements</b> aux écosystèmes causés par la nature et les humains.	<b>Je peux défendre une opinion</b> sur l'impact des influences naturelles et humaines sur les écosystèmes.
		<b>Avec de l'aide</b> , je peux décrire quelques actions actuelles qui réduisent l'impact humain sur un écosystème donné.	<b>Je peux décrire quelques actions actuelles</b> qui réduisent l'impact humain sur un écosystème donné.	<b>Je peux proposer des actions possibles</b> pour réduire l'impact des humains sur un écosystème donné, avec soutien.	<b>Je peux concevoir un plan d'action</b> pour réduire l'impact des humains sur un écosystème particulier.
		<b>Avec de l'aide</b> , je tiens compte d' <b>un</b> des facteurs suivants : scientifique, social, technologique, <b>OU</b> environnemental dans la description d'actions actuelles.	<b>Je tiens compte de quelques facteurs</b> suivants : scientifique, social, technologique, <b>OU</b> environnemental dans la description d'actions actuelles.	<b>Je tiens compte de plusieurs des facteurs</b> suivants : scientifique, social, technologique, <b>OU</b> environnemental en proposant des actions.	<b>Je peux tenir compte de tous</b> les facteurs suivants : scientifique, social, technologique, <b>ET</b> environnemental dans la conception d'un plan d'action.
Commentaires					