



| Français en immersion 8e année Valorisation de l'apprentissage du français et appréciation culturelle (VC) | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Résultat d'apprentissage | | 1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | 2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage. | 4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| 8VC.1 J'approfondis mon engagement à mon apprentissage de la langue française. | Je parle toujours en français en salle de classe. | <ul style="list-style-type: none"> Je m'exprime rarement en français à l'enseignante ou à l'enseignant ni à mes camarades en classe. | <ul style="list-style-type: none"> Je m'exprime en français à l'enseignante ou à l'enseignant, et à mes camarades en classe après des rappels. | <ul style="list-style-type: none"> Je m'exprime toujours en français à l'enseignante ou à l'enseignant et à mes camarades en classe. | <ul style="list-style-type: none"> Je m'exprime toujours en français à l'enseignante ou l'enseignant en classe ET à l'extérieur de la classe, ET je parle souvent à mes camarades en français à l'extérieur de la classe. |
| | J'utilise des ressources pour améliorer ma langue orale et écrite. | <ul style="list-style-type: none"> J'utilise des outils de référence langagiers à l'insistance et à l'aide de l'enseignant pour réviser. | <ul style="list-style-type: none"> J'utilise des outils de référence langagiers, y compris : outils de conjugaison OU un dictionnaire pour réviser. | <ul style="list-style-type: none"> J'utilise, de manière indépendante, des outils de référence langagiers, y compris : outils de conjugaison ET un dictionnaire pour réviser. | <ul style="list-style-type: none"> J'utilise, de manière indépendante, des outils de référence langagiers, y compris : outils de conjugaison, un dictionnaire, ET une grammaire pour réviser. |
| Commentaires | | | | | |



| Français en immersion 8e année Valorisation de l'apprentissage du français et appréciation culturelle (VC) | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| Résultat d'apprentissage | | 1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | 2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage. | 4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| 8VC.2 J'apprécie les communications d'expression française pour ados: | Les bandes dessinées ou des courts métrages d'animation | <ul style="list-style-type: none"> Je participe à l'insistance l'enseignante ou de l'enseignant à l'occasion de lire une bande dessinée ou de visionner un court métrage d'animation. | <ul style="list-style-type: none"> Je participe avec encouragement à l'occasion de lire une bande dessinée ou de visionner un court métrage d'animation parce que c'est obligatoire. | <ul style="list-style-type: none"> Je démontre une ouverture envers l'occasion de lire une bande dessinée ou de visionner un court métrage d'animation. | <ul style="list-style-type: none"> Je démontre un enthousiasme envers l'occasion de lire une bande dessinée ou de visionner un court métrage d'animation. |
| | Les émissions de télé, de radio, ou transmises électroniquement. | <ul style="list-style-type: none"> Je participe rarement à des discussions sur les émissions. | <ul style="list-style-type: none"> Je participe avec encouragement à des discussions sur les émissions en défendant mes raisons de l'aimer ou de ne pas l'aimer. | <ul style="list-style-type: none"> Je participe à des discussions sur les émissions en défendant mes raisons de l'aimer ou de ne pas l'aimer. | <ul style="list-style-type: none"> J'évalue les messages sociaux ou culturels qui se trouvent dans une émission. |
| Commentaires | | | | | |



| Français en immersion 8e année Valorisation de l'apprentissage du français et appréciation culturelle (VC) | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Résultat d'apprentissage | 1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | 2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage. | 4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| 8VC.3 J'explore la diversité culturelle au Canada, y compris la diversité des cultures francophones, métisses et des Premières Nations. | <ul style="list-style-type: none"> • J'identifie des aspects des cultures francophones, métisses OU des Premières Nations. • J'identifie quelques aspects de différentes cultures au Canada. | <ul style="list-style-type: none"> • J'identifie l'influence des aspects des cultures francophones, métisses OU des Premières Nations sur l'identité canadienne. • Je décris quelques aspects de différentes cultures au Canada. | <ul style="list-style-type: none"> • J'identifie l'influence des aspects des cultures francophones, métisses ET des Premières Nations sur l'identité canadienne. • Je compare certains aspects de différentes cultures au Canada. | <ul style="list-style-type: none"> • Je compare des aspects des cultures francophones, métisses ET des Premières Nations ET je fais des liens aux certains aspects de mon identité culturelle. • Je compare certains aspects de différentes cultures au Canada ET je fais des liens aux certains aspects de mon identité culturelle. |
| Commentaires : | | | | |