| **Les facteurs qui favorisent apprentissage (1re – 4e)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Confiance**  **IE – Insufficient Evidence**  **NA – Not Applicable**  **Organisation**  CTT Les facteurs qui favorisent apprentissage (1re – 4e)  **Collaboration**  **Responsabilité** | | | | | |
| **Facteur** | | **R – Rarely**  **Rarely demonstrates the characteristics**  ***1 En éveil***  *Réalise certaines attentes avec un accompagnement continu et beaucoup de rappels.* | **S – Sometimes**  **Sometimes demonstrates the characteristics**  ***2 – En développement***  *Réalise la plupart des attentes avec un peu d’accompagnement et plusieurs rappels.* | **U – Usually**  **Usually demonstrates the characteristics**  ***3 – En évidence***  *Réalise toutes les attentes avec très peu d’accompagnement et quelques rappels.* | **C – Consistently**  **Consistently demonstrates the characteristics**  ***4 - Établi***  *Réalise toutes les attentes indépendamment, et fait preuve d’une influence positive.* |
| **Lifelong Learner**  **The student is curious, observant and reflective as the student imagines, explores, and constructs knowledge.** Démontre une ouverture aux nouvelles possibilités, s’implique à l’apprentissage; j’utilise la rétroaction. | J’essaie des nouvelles choses. | * Je me sens mal à l’aise la plupart du temps face aux nouvelles expériences. * Je discute de mon travail avec l’enseignante ou l’enseignant. | * Je vais participer à des nouvelles expériences si on m’encourage, même si je me sens mal à l’aise. * J’obtiens de la rétroaction quand il le faut pour une tâche en salle de classe. | * Je suis toujours ouverte aux nouvelles expériences. * Je cherche la rétroaction. * Parfois, je sors de ma zone de confort pour essayer quelque chose de plus difficile. | * Je démontre de l’enthousiasme face aux nouvelles expériences * Je cherche de la rétroaction indépendamment, et je consulte une variété de personnes. * Je prends des risques souvent pour essayer quelque chose de plus difficile. |
| J’utilise la rétroaction que j’obtiens. | * J’effectue très peu de changements à ma vie à l’école ou à mes projets en fonction de la rétroaction que je reçois. | * J’effectue quelques changements à ma vie à l’école ou à mes projets en fonction de la rétroaction que je reçois. | * J’effectue plusieurs changements à ma vie à l’école ou à mes projets en fonction de la rétroaction que je reçois. | * Je peux expliquer pourquoi j’utilise une rétroaction, et pourquoi j’ignore une autre. |
| Commentaires | | | | | |
| **Sense of Self**  **The student possesses a positive sense of identity and appreciates the diverse beliefs, languages and practices of others.**  Je travaille bien avec d’autres. Je coopère, et je suis respectueux. Je fais des choix appropriés. | Je respecte les autres. | * Je suis respectueux et courtois envers les personnes que j’aime. | * Je suis respectueux et courtois envers les autres quand j’ai du soutien et des rappels. | * Je suis respectueux et courtois envers tout le monde. | * Je suis respectueux et courtois envers tout le monde, et j’encourage les autres de l’être aussi. |
| Je travaille bien avec les autres. | * Je travaille bien avec certaines personnes. | * Je travaille bien avec mes amis (amies). | * Je travaille bien avec tout le monde. | * Je travaille bien avec tout le monde, et je m’assure d’inclure dans mon groupe quiconque cherche un partenaire. |
| Je suis maitre de moi | * Je suis maitre de moi dans certaines situations, avec du soutien. | * Je suis maitre de moi dans la plupart des situations, avec un peu de soutien. | * Je prends des décisions qui me permettent d’être maitre de moi, avec quelques rappels. | * Je prends des décisions indépendamment pour être maitre de moi dans toute situation. |
| Commentaires | | | | | |
| **Engaged Citizen**  **The student demonstrates confidence, courage and commitment in contributing to the community.**  Démontre une ouverture aux nouvelles possibilités, persévère face aux défis. | Je peux résoudre les problèmes | * J’ai besoin d’appui pour surmonter un problème. * Je peux surmonter un problème si quelqu’un me donne un coup de main. | * J’ai besoin de rassurance pour voir les problèmes comme un élément normal de l’apprentissage et de la vie. * Je peux surmonter un problème avec de l’encouragement. | * Je vois les problèmes comme un élément normal de l’apprentissage et de la vie. * Je continue à travailler ma tâche même face à des problèmes. | * Je vois les problèmes comme une occasion de découvrir de nouvelles choses à propos de moi et de mon environnement. * J’ai confiance que je vais réussir la tâche même si je fais face à des problèmes. |
| Je m’engage. | * Je pose des questions à une personne. * Je partage mes idées avec l’enseignante ou l’enseignant quand il ou elle me le demande | * Je pose des questions en petit groupe. * Je partage mes idées en petit groupe quand on me le demande | * Je pose des questions en petit groupe et je pose des questions en groupe classe quand on me le demande. * Je partage mes idées en petit groupe, et je les partage en groupe classe quand on me le demande. | * Je pose des questions dans tous les contextes, sans qu’on me le demande ou qu’on me le rappelle. * Je partage mes idées dans tous les contextes sans qu’on me le demande. |
| Commentaires | | | | | |
| **Work Habits**  **The student organizes materials and time in order to be an effective, independent and dependable learner.**  J’arrive à l’heure; planifie et gère son temps, mon espace, et mon matériel d’apprentissage; respecte les dates limites; soucieux des produits de qualité. | J’arrive à l’heure. | * Je prends beaucoup de temps pour me rendre en classe, même avec beaucoup de rappels. | * J’arrive en classe à l’heure la plupart du temps, même s’il me faut encore des rappels. | * J’arrive en classe à l’heure. | * J’arrive en classe rapidement, et j’encourage d’autres d’y arriver à l’heure aussi. |
| Je planifie mon temps d’apprentissage. | * J’ai besoin de plusieurs rappels pour utiliser mon temps de travail à bon effet. * Quelqu’un doit m’accompagner étape par étape si je veux réaliser un produit. | * J’ai encore besoin de quelques rappels pour utiliser mon temps de travail à bon effet. * Avec de la surveillance, je peux effectuer les étapes qui mènent à la réalisation d’un produit. | * J’utilise à bon effet presque tout mon temps de travail. * Avec des conseils de mon enseignante ou de mon enseignant, je peux planifier tout seul les étapes qui mènent à la réalisation d’un produit. | * J’utilise à bon effet chaque minute de mon temps de travail. * Je peux planifier tout seul les étapes qui mènent à la réalisation d’un produit. |
| Je respecte le matériel que j’utilise. | * J’ai toujours besoin de rappels pour prendre soin du matériel que j’utilise, le mien, ou celui qui appartient à d’autres. | * J’ai souvent besoin de rappels pour prendre soin du matériel que j’utilise, le mien, ou celui qui appartient à d’autres. | * Je prends soin du matériel que j’utilise, le mien, ou celui qui appartient à d’autres; j’ai rarement besoin de rappel. | * Je prends soin du matériel que j’utilise, le mien, ou celui qui appartient à d’autres. |
| Je fais le meilleur travail que je peux. | * Je ne suis pas certaine de quoi mon meilleur travail aurait l’air * Mon travail est souvent difficile à comprendre. Parfois, il est froissé, déchiré ou taché. | * Avec de l’encouragement et de l’appui, je fais le meilleur travail dont je suis capable. * Mon travail peut parfois être difficile à comprendre. | * Je fais le meilleur travail dont je suis capable. * Mon travail parait bien. Je dois faire quelques corrections avant de publier. | * Je fais le meilleur travail dont je suis capable, et j’appuie les autres dans leurs efforts à faire de leur mieux. * Mon travail est prêt à être publié ou partagé. |
| Commentaires | | | | | |