| **Les facteurs qui favorisent apprentissage (1re – 4e)** |
| --- |
| **Confiance****IE – Insufficient Evidence****NA – Not Applicable****Organisation**CTT Les facteurs qui favorisent apprentissage (1re – 4e)**Collaboration** **Responsabilité** |
| **Facteur** | **R – Rarely****Rarely demonstrates the characteristics*****1 En éveil****Réalise certaines attentes avec un accompagnement continu et beaucoup de rappels.*  | **S – Sometimes****Sometimes demonstrates the characteristics*****2 – En développement****Réalise la plupart des attentes avec un peu d’accompagnement et plusieurs rappels.*  | **U – Usually****Usually demonstrates the characteristics*****3 – En évidence****Réalise toutes les attentes avec très peu d’accompagnement et quelques rappels.*  | **C – Consistently****Consistently demonstrates the characteristics*****4 - Établi****Réalise toutes les attentes indépendamment, et fait preuve d’une influence positive.*  |
| **Lifelong Learner****The student is curious, observant and reflective as the student imagines, explores, and constructs knowledge.** Démontre une ouverture aux nouvelles possibilités, s’implique à l’apprentissage; j’utilise la rétroaction.  | J’essaie des nouvelles choses. | * Je me sens mal à l’aise la plupart du temps face aux nouvelles expériences.
* Je discute de mon travail avec l’enseignante ou l’enseignant.
 | * Je vais participer à des nouvelles expériences si on m’encourage, même si je me sens mal à l’aise.
* J’obtiens de la rétroaction quand il le faut pour une tâche en salle de classe.
 | * Je suis toujours ouverte aux nouvelles expériences.
* Je cherche la rétroaction.
* Parfois, je sors de ma zone de confort pour essayer quelque chose de plus difficile.
 | * Je démontre de l’enthousiasme face aux nouvelles expériences
* Je cherche de la rétroaction indépendamment, et je consulte une variété de personnes.
* Je prends des risques souvent pour essayer quelque chose de plus difficile.
 |
| J’utilise la rétroaction que j’obtiens. | * J’effectue très peu de changements à ma vie à l’école ou à mes projets en fonction de la rétroaction que je reçois.
 | * J’effectue quelques changements à ma vie à l’école ou à mes projets en fonction de la rétroaction que je reçois.
 | * J’effectue plusieurs changements à ma vie à l’école ou à mes projets en fonction de la rétroaction que je reçois.
 | * Je peux expliquer pourquoi j’utilise une rétroaction, et pourquoi j’ignore une autre.
 |
| Commentaires |
| **Sense of Self****The student possesses a positive sense of identity and appreciates the diverse beliefs, languages and practices of others.**Je travaille bien avec d’autres. Je coopère, et je suis respectueux. Je fais des choix appropriés. | Je respecte les autres. | * Je suis respectueux et courtois envers les personnes que j’aime.
 | * Je suis respectueux et courtois envers les autres quand j’ai du soutien et des rappels.
 | * Je suis respectueux et courtois envers tout le monde.
 | * Je suis respectueux et courtois envers tout le monde, et j’encourage les autres de l’être aussi.
 |
| Je travaille bien avec les autres. | * Je travaille bien avec certaines personnes.
 | * Je travaille bien avec mes amis (amies).
 | * Je travaille bien avec tout le monde.
 | * Je travaille bien avec tout le monde, et je m’assure d’inclure dans mon groupe quiconque cherche un partenaire.
 |
| Je suis maitre de moi | * Je suis maitre de moi dans certaines situations, avec du soutien.
 | * Je suis maitre de moi dans la plupart des situations, avec un peu de soutien.
 | * Je prends des décisions qui me permettent d’être maitre de moi, avec quelques rappels.
 | * Je prends des décisions indépendamment pour être maitre de moi dans toute situation.
 |
| Commentaires  |
| **Engaged Citizen****The student demonstrates confidence, courage and commitment in contributing to the community.**Démontre une ouverture aux nouvelles possibilités, persévère face aux défis. | Je peux résoudre les problèmes | * J’ai besoin d’appui pour surmonter un problème.
* Je peux surmonter un problème si quelqu’un me donne un coup de main.
 | * J’ai besoin de rassurance pour voir les problèmes comme un élément normal de l’apprentissage et de la vie.
* Je peux surmonter un problème avec de l’encouragement.
 | * Je vois les problèmes comme un élément normal de l’apprentissage et de la vie.
* Je continue à travailler ma tâche même face à des problèmes.
 | * Je vois les problèmes comme une occasion de découvrir de nouvelles choses à propos de moi et de mon environnement.
* J’ai confiance que je vais réussir la tâche même si je fais face à des problèmes.
 |
| Je m’engage. | * Je pose des questions à une personne.
* Je partage mes idées avec l’enseignante ou l’enseignant quand il ou elle me le demande
 | * Je pose des questions en petit groupe.
* Je partage mes idées en petit groupe quand on me le demande
 | * Je pose des questions en petit groupe et je pose des questions en groupe classe quand on me le demande.
* Je partage mes idées en petit groupe, et je les partage en groupe classe quand on me le demande.
 | * Je pose des questions dans tous les contextes, sans qu’on me le demande ou qu’on me le rappelle.
* Je partage mes idées dans tous les contextes sans qu’on me le demande.
 |
| Commentaires |
| **Work Habits****The student organizes materials and time in order to be an effective, independent and dependable learner.**J’arrive à l’heure; planifie et gère son temps, mon espace, et mon matériel d’apprentissage; respecte les dates limites; soucieux des produits de qualité.  | J’arrive à l’heure. | * Je prends beaucoup de temps pour me rendre en classe, même avec beaucoup de rappels.
 | * J’arrive en classe à l’heure la plupart du temps, même s’il me faut encore des rappels.
 | * J’arrive en classe à l’heure.
 | * J’arrive en classe rapidement, et j’encourage d’autres d’y arriver à l’heure aussi.
 |
| Je planifie mon temps d’apprentissage.  | * J’ai besoin de plusieurs rappels pour utiliser mon temps de travail à bon effet.
* Quelqu’un doit m’accompagner étape par étape si je veux réaliser un produit.
 | * J’ai encore besoin de quelques rappels pour utiliser mon temps de travail à bon effet.
* Avec de la surveillance, je peux effectuer les étapes qui mènent à la réalisation d’un produit.
 | * J’utilise à bon effet presque tout mon temps de travail.
* Avec des conseils de mon enseignante ou de mon enseignant, je peux planifier tout seul les étapes qui mènent à la réalisation d’un produit.
 | * J’utilise à bon effet chaque minute de mon temps de travail.
* Je peux planifier tout seul les étapes qui mènent à la réalisation d’un produit.
 |
| Je respecte le matériel que j’utilise. | * J’ai toujours besoin de rappels pour prendre soin du matériel que j’utilise, le mien, ou celui qui appartient à d’autres.
 | * J’ai souvent besoin de rappels pour prendre soin du matériel que j’utilise, le mien, ou celui qui appartient à d’autres.
 | * Je prends soin du matériel que j’utilise, le mien, ou celui qui appartient à d’autres; j’ai rarement besoin de rappel.
 | * Je prends soin du matériel que j’utilise, le mien, ou celui qui appartient à d’autres.
 |
| Je fais le meilleur travail que je peux.  | * Je ne suis pas certaine de quoi mon meilleur travail aurait l’air
* Mon travail est souvent difficile à comprendre. Parfois, il est froissé, déchiré ou taché.
 | * Avec de l’encouragement et de l’appui, je fais le meilleur travail dont je suis capable.
* Mon travail peut parfois être difficile à comprendre.
 | * Je fais le meilleur travail dont je suis capable.
* Mon travail parait bien. Je dois faire quelques corrections avant de publier.
 | * Je fais le meilleur travail dont je suis capable, et j’appuie les autres dans leurs efforts à faire de leur mieux.
* Mon travail est prêt à être publié ou partagé.
 |
| Commentaires |